

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района  
«Детский сад «Олененок» с. Казым»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»  
протокол от 31 августа 2022 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»  
приказ от 1 сентября 2022 года № 157

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы кратковременного пребывания в д. Нумто «Морошка»  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района  
«Детский сад «Олененок» с.Казым»  
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)  
на 2022 - 2023 учебный год**

**с. Казым, 2022**

## Структура программы

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>с. 4-20</b>
1.1.	Пояснительная записка	с. 4-5
1.2.	Цели и задачи программы	с.5-9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с.9-11
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с.11-14
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	с.14-19
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с.19-20
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с. 21- 49</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.21-24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	с.24-26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.28-33
2.4.	Способы направления поддержки детской инициативы	с.33-38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.38-43
2.6.	Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:	с.43-49
2.6.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	с.43-45
2.6.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	с.45-48
2.6.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	с.48
2.6.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	с.49
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с. 50-80</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с.50-51
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с.51-56
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с.56-65

3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с.65-66
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	с.66-67
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	с.67-69
3.7.	Режим дня и распорядок	с.69-80
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>с. 81-208</b>
	<b>Приложение 1.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с.81-200
	<b>Приложение 2.</b> . Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе кратковременного содержания «Морошка» на 2022- 2023 учебный год	
	<b>Приложение 3.</b> Характеристика педагогического состава на 2022-2023учебный год.	с.201
	<b>Приложение 4.</b> Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год	с.201-202
	<b>Приложение 5.</b> Учебный план на 2022-2023год	с.202-203
	<b>Приложение 6.</b> Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	с.204
	<b>Приложение 7.</b> Организация режима пребывания детей.	с.205-206
	<b>Приложение 8.</b> Структура группы и количество воспитанников на 2022-2023 учебный год	с.207-208
	<b>Приложение 9.</b> Основная характеристика контингента детей группы	с.208
	<b>Приложение 10.</b> Педагогическая диагностика	
	<b>Приложение 11.</b> План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	
	<b>Приложение 12.</b> План взаимодействия с родителями воспитанников	
	<b>Приложение 13.</b> План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	
	<b>Приложение 14.</b> План работы с детьми по безопасности	
	<b>Приложение 15.</b> План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа ГКП «Морошка» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Рабочая программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

**1.2. Цели и задачи реализации программы** соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

**Краеведение** осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

**Цель программы:** Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного края.

### **Задачи программы:**

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой<sup>1</sup>, а также Стандартом<sup>2</sup>:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

<sup>1</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9

<sup>2</sup> Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Северные просторы», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

##### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей<sup>3</sup> и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

##### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для

---

<sup>3</sup> ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования — это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как



физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### **Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)**

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

К сельскому поселению Казым относятся три населенных пункта: с.Казым, д.Юильск, д.Нумто. С целью охвата дошкольным образованием всех детей сельского поселения Казым в д.Нумто организована группа кратковременного пребывания. Деревня Нумто расположена в 280 километрах от районного центра г. Белоярского, и в 240 км от посёлка Казым, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

## 1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров<sup>4</sup>. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

---

<sup>4</sup> Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире ; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

## **1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

### ***Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:***

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### ***Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников***

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»<sup>5</sup>**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>6</sup>**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

<sup>5</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

<sup>6</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»<sup>7</sup>**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>8</sup>**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»<sup>9</sup>**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»**

<sup>7</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

<sup>8</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

<sup>9</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<sup>10</sup>  
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание<sup>11</sup>  
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание<sup>12</sup>  
Формирование основ безопасности<sup>13</sup>

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности<sup>14</sup>  
Приобщение к социокультурным ценностям<sup>15</sup>  
Формирование элементарных математических представлений<sup>16</sup>  
Ознакомление с миром природы<sup>17</sup>

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи  
Художественная литература

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству  
Изобразительная деятельность  
Конструктивно-модельная деятельность  
Музыкально-художественная деятельность

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

---

<sup>10</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

<sup>11</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

<sup>12</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

<sup>13</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

<sup>14</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

<sup>15</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

<sup>16</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

<sup>17</sup>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

## Физическая культура

### Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.



### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно

образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:**

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

#### **Организация разнообразных форм взаимодействия:**

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.  
Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### **Поддержка детской инициативы в группе**

Ребенок любого возраста отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко, ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от

воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.



В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:**

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- 

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану</p>
---	--	---

**Степень эффективности сотрудничества обусловлена:**

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

**Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:**

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

**Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Олененок»

**Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:**

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектам организации, планирования и развития образовательной системы школы.

**В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:**

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.

2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

**Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:**

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

**Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
  - о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
  - о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
  - о педагогической деятельности в целом;
  - о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
  - об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
  - об особенностях образовательного процесса в детском саду;
  - о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

#### 4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» функционирует **консультационный центр**. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной **задачей** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

### **2.6. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:**

#### **2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

**Принцип информативности:**

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

**Принцип вариативности:**

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

**Принцип полифункциональности:**

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

**Принцип педагогической целесообразности**

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

**Принцип трансформируемости:**

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

### **2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми.**

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.



Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

### **Внеситуативно - познавательная форма общения**

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребёнка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребёнку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник ещё не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребёнка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей

трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестаёт вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

#### **Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения**

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно-познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они, несомненно, существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

### **2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

1. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

#### **2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Основные задачи работы:

1. Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников группа некоторые виды благоустройства. Арендное помещение дома культуры, соответствует санитарно-гигиеническим нормам СП 3.1/2.4.3598-20 и противопожарным требованиям.

В работе с детьми используются современные технические средства: ноутбук, периферийные устройства: мультимедиа проектор, мультимедийный экран.

На прилегающей территории имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 3.1/2.4.3598-20: теневой навес, горка, качели.

#### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также территории, прилегающей к помещению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в помещении созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно - развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно - методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно - пространственная развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО<sup>18</sup>

В помещении созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами)
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

<sup>18</sup>Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть **ряд показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

В дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека

Дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится

материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции).

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

### 3.3. Обеспечение методическими материалами

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
<b><u>Методическое пособие</u></b>				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,	2014г	1
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
8	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
9	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
24	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевнко	2014	1
40	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
41	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
42	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова	2011г.	1
<b>Речевое развитие</b>				
43	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
44	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
45	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
46	Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
<b>Познавательное развитие</b>				
53	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
56	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 3-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	1
62	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
69	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
73	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М	2014	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
74	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера –	Лапшина Г. А.	2014	1



	развлечений, музыкально-сюжетные игры			
80	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
81	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
87	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

### **3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и

особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В разновозрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

#### **Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Дата проведения</b>
1	День знаний.	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение.	Сентябрь.
2	Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья».	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства.	от 3-х до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения,	ноябрь

	День матери.		тематические занятия	
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 3-х до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая Масленица»	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта	от 3-х до 7 лет	Праздничный концерт развлечение	март
7	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель
8	Праздник «День Победы»	от 3-х до 7 лет	Беседы, викторины, тематические занятия	май

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»:

- **начало учебного года** – 1 сентября;
- **окончание учебного года** - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (**приложение 4**).

#### Учебный план

Учебный план (**приложение 5**) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;

- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности.

Для разновозрастной группы д. Нумто составлен отдельный учебный план, отвечающий специфике работы в данной группе.

**Компоненты педагогического процесса:** непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**приложение 6**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5 часовым пребыванием детей с 9.00 до 12.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### **Режим пребывания детей**

Режим дня составлен для разновозрастной группы детей, с 3,5-часовым пребыванием детей с 9.00 до 12.30 часов, (приложение 7)

**Приём детей** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения.

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Приложение 1.*

#### Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год в разновозрастной группе кратковременного пребывания д. Нумто «Морошка»

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности	
Младший возраст	Старший возраст
01.09.-09.09	Неделя № 1 - 2 (01.09 - 09.09)
Здравствуй детский сад <b>Моя группа</b>	Детский сад <b>День знаний</b>
<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.</p>
Неделя № 3 - 4 (12.09 - 23.09)	
Осень. Изменения в природе	Осень. Изменения в природе. Человек и осень
<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об</p>

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

<p>наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).          Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.          Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.          Расширять представления о неживой природе.</p>
<p><b>Неделя № 5 - 6 (26.09 - 07.10)</b></p>	
<p><b>Мир растений. Овощи и фрукты</b></p>	
<p>Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-двигательных действий. Закрепить первые знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина).          Научить узнавать знакомые фрукты на картинках.</p>	<p>Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах.          Учить узнавать их по описанию, вкусу.          Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.          Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев.          Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>
<p><b>Неделя № 7 (14.10 - 16.10)</b></p>	
<p><b>Птицы</b></p>	
<p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи.          Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.          Упражнять в звукоподражании голосов птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую</p>	<p>Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц.          Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую зиму. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую зиму. Какие птицы</p>



пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов).		
Воспитывать заботливое отношение к птицам в холодное время года.		
<b>Неделя № 8 - 9 (17.10 - 28.10)</b>		
<b>Дикие животные</b>		
<p>Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Рассказать о повадках зверей, их внешнем виде. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к животному миру. Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры.</p> <p>Учить различать животных по внешним признакам.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним..</p>	<p>Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, природе.</p>	
<b>Неделя № 10-11 (31.11 - 11.11)</b>		
<b>Транспорт</b>	<b>Улица</b>	<b>Грамотный пешеход</b>
<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p>Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд»</p> <p>Учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей,</p>	<p>Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта.</p> <p>Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру</p>	

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
<b>Неделя № 12-13 (14.11- 25.11)</b>	
<b>Моя семья</b>	
<p>Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка.</p> <p>Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>	<p>Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p>Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.</p> <p>Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>
<b>Неделя № 14-15 (28.11 – 09.12)</b>	
<b>Родное село. Культура родного края</b>	<b>Моя страна. Моя Югра</b>
Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками	Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями родного края.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

<p>народных поэтических творений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. красивых местах родного села, города Воспитывать любовь к родному селу, городу.</p> <p>Рассказывать о самых к и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.</p> <p>Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о об округе Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера</p>	<p>тельностью региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиций.\</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.п.) Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>
<b>Неделя № 16 (12.12 - 16.12)</b>	
<b>Зима. Изменения в природе</b>	
<p>Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о ближайшем непосредственном окружении, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.</p>
<b>Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12)</b>	
<b>Новый год</b>	

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

### Неделя № 19 (09.01. - 13.01)

#### Человек в рукотворном мире

Учить определять название игрушек и материала, из которых они сделаны, развивать слуховое восприятие.

Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.

Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем», «Новоселье».

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.

Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.

Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.

Развивать любознательность, наблюдательность.

### Неделя № 20 (17.01 – 21.01)

#### Мой дом

Расширить представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле - сидят; за столом – обедают или рисуют и др.) Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.

Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. Продолжать учить запоминать как и в каких случаях звонить

Предостереечь от несчастных случаев в быту.	по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара
<b>Неделя № 21-22 (23.01 -03.02)</b>	
<b>Профессии</b>	
<p>Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.</p> <p>Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).</p> <p>Развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.</p>	<p>Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках Учить группировать. объединять профессии людей по общему признаку.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает..</p>
<b>Неделя № 23 (06.02 - 10.02)</b>	
<b>Исследователи</b>	
<p>Знакомить детей со строением человека: туловище, голова, ноги, руки, пальцы, шея, голова; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами.</p> <p>Побуждать детей к проговариванию потешек. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. закреплять культурно-гигиенические навыки. Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.</p>	<p>«Почему появляется пар?»</p> <p>Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься.</p> <p>Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования. Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу,</p>

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

развивать экологическую культуру.

### Неделя № 24-25 (13.02 - 24.02)

#### Я и мой папа

Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.

Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества

#### День Защитников Отечества

Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.

Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.

Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память, воображение, певческие навыки.

### Неделя 26-27 (27.03 - 10.03)

#### Мамин праздник

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи,

Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.

Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с

<p>любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p>	<p>ненецкой народной сказкой «Кукушка».</p> <p>Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.</p>
<p><b>Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03)</b></p>	
<p><b>Я моё тело</b></p>	<p><b>Я и моё здоровье</b></p>
<p>Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ. Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.</p>
<p><b>Неделя № 30-31 (27.03 - 07.04)</b></p>	
<p><b>Весна. Изменения в природе</b></p>	
<p>Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары). Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Обратит внимание на признаки приближения весны: день прибавляется, солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака. Учить называть признаки весны. Сравнить времена года по признакам. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

**Неделя № 32 (10.04 - 14.04)****Земля наш общий дом**

Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.  
Формировать навыки культуры поведения в природе. Развивать интерес к миру взрослых.

**Земля наш общий дом. Космос****Планета. Земля во Вселенной. Космос**

Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики;  
Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;  
Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности;  
Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.

**Неделя № 33-34 (17.04 -28.04)****В мире сказок**

Познакомить с русскими народными сказками. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, сказок.  
Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно обращаться с книгами. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.

Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека.  
Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений). Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше

**Неделя № 35 (01.05 - 05.05)****Я живу в д. Нумто**

Формировать представления о растениях на участке детского сада.

**День Победы**

Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы



<p>Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях. Закрепить знания детей о названии родной деревни</p>	<p>Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками героям войны, рассказать, почему их воздвигли.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.</p>
<p><b>Неделя № 36 (08.05 – 12.05)</b></p>	
<p><b>Моя безопасность</b></p>	<p><b>Служба 01, 02, 03</b></p>
<p>Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара. Дать детям понятие о пользе и вреде огня.</p> <p>Закрепить знания о том, что горит, что не горит.</p> <p>Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p>	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».</p> <p>Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности. Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.</p>
<p><b>Неделя № 37 (15.05-19.05 )</b></p>	
<p><b>О дружбе, о друзьях</b></p>	

<p>Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками (вырабатывать чувство коллективизма). Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду.</p> <p>Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>	<p>Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья».</p> <p>Учить ценить дружбу, беречь ее.</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p> <p>Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.) Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p> <p>Закреплять понятия «дружба», «друзья».</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.</p>
<p><b>Неделя № 38 (22.05 –31.05)</b></p>	
<p><b>Лето. Изменения в природе</b></p>	<p><b>До свидания, лето. Здравствуй школа!</b></p>
<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе кратковременного пребывания  
д. Нумто «Морошка» на 2022- 2023 учебный год**

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй/Социальными партнерами
		Организационно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Сентябрь. Неделя № 1 (01.09 – 02.09)</b>					
<b>Тема: «Детский сад»</b>					
<b>Диагностический период с 01. 09. по 09.09.2022 г.</b>					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетная игра «Детский сад» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»		<u><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b></u> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Больница»,	Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка»
	Труд	Оформление выставки в группе «Моя любимая игрушка» Дежурство по столовой. Индивидуальные трудовые поручения. Беседа «Поиграл – убери» Дидактическая игра «Все по своим местам»			
	Безопасность	Беседа «Безопасность на дороге» Рассмотрение иллюстраций «Правила дорожного движения» Экскурсия «На наших улицах»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия по детскому саду, беседа о группе. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Словесная игра «Кто больше действий назовёт». Рассматривание серии картинок «Детский сад».	«Магазин», «Почта»	Предложить родителям повторить с ребёнком счёт до 5 и обратно.
	Математическое развитие	Игра с мячом «Назови дни недели» Игра «Мы считаем до десяти» Развивающая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Сложи квадрат»		
	Конструирование, робототехника	Конструирование Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Рассматривание фотографий различных зданий		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на шарик от пинг-понга» Артикуляционная гимнастика «Ветер»	<u>Центр природы</u> Внести природный материал: шишки, листья сухие, букет цветов с клумбы.  <u>Центр конструирования</u> Деревянный конструктор, белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	Предложить родителям придумать рассказ о детском саде и записать его.
	ЧХЛ	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (И) Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож»		
4. Художественное развитие	Лепка	«Что мы умеем и любим лепить» Повторить с детьми способы лепки, предложить ребенку слепить поделку, называя способы лепки.		

	<b>Апликация</b>	<b>Беседа</b> о группе. <b>Коллективная аппликация на тему «Наша группа»</b>	<b>Центр творчества</b> подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа», «Детский сад», настольные, дидактические игры.	
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка» (с натуры). <b>Тема:</b> «Детский сад второй наш дом».		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление макета</b> «Здание детского сада». Заготовка бросового и природного материалов (крышки, шишки, листочки...)		
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Разучивание песни</b> «Детский сад». <b>Упражнение</b> «Осенние листочки». <b>Танец</b> «Раз, два, три!», «Игрушки», «Куклы – неваляшки».		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Подвижные игры</b> «Мы весёлые ребята», «Листопад»		<b>Предложить родителям</b> покататься на велосипеде вместе с ребёнком в вечернее время.
	<b>Здоровье</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки:</b> закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. <b>Разучивание стихотворения:</b> Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.		<b>Памятка для родителей</b> «Игры для укрепления здоровья малышей»

		<b>Беседа «Я – это кто? »</b>		
<b>Сентябрь. Неделя № 2 (05.09-9.09)</b>				
<b>Тема: «Детский сад»</b>				
<b>Диагностический период с 01. 09. по 09.09.2022г.</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»</b> -развитие гибкого ролевого поведения при разворачивании сюжетов игры.</p> <p><b>Беседа «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь»</b> Цель: уточнить знания детей о детском саде.</p>	<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести в центр «Больница» атрибуты.	<b>Рекомендовать родителям:</b> Учить ребенка вежливому обращению ко взрослым.
	<b>Труд</b>	<p><b>Беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя –</b> дать представление о значимости его труда.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> полить цветы, протереть листья цветов. «Ремонт» книжек.</p>		
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседа с детьми на темы:</b> «Почему в группе должен быть порядок». «Высота-это опасно для жизни». «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе».</p>		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Садовник и цветы»</b> Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) <b>(ПК)</b></p> <p><b>Рассматривание серии картинок «Детский сад»</b></p>		<b>Предложить родителям</b> памятку «Правила перевозки детей в автомобиле»

	Математическое развитие	<p><b>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»</b> Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи квадрат»</b> Цель: формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p>	<p><b>Игровой центр</b> Внести конструктор «Лего»</p> <p><b>Центр книги</b> Внести книги о детском саде, игрушках. Предметные картинки по теме «Детский сад»</p>	<p><b>Рекомендовать родителям старшей группы</b> во время прогулок считать предметы, которые окружают их.</p> <p>Предложить почитать детям старшей группы стихотворение А. Барто «Я расту»</p>
	Конструирование, робототехника	<p><b>Тема: «Детский сад»</b> (крупный конструктор). Коллективное конструирование. Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема: «Мой любимый детский сад»</b> <b>Тема: «Лето»</b></p>		
	ЧХЛ	<p><b>Чтение рассказа В. Драгунский «Друг детства»</b> <b>Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал»</b> <b>Прослушивание аудиозаписи рассказа Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (И)</b></p>		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема: «По замыслу».</b> Цель: учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p>		
	Аппликация	<p><b>Коллективная аппликация на тему: «Разноцветные матрёшки»</b> <b>Склеивание книжки малышки «Мои игрушки» с аппликацией на обложке.</b></p>		

			<p><b>Центр творчества</b> подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа»</p>
	<b>Рисование</b>	<p><b>Рисование</b> и раскрашивание игрушек. <b>Прорисовка контуров фигурок</b> весёлых человечков и их раскрашивание.</p>	
	<b>Ручной труд</b>	<p><b>Игра</b> «Чьи предметы?» <b>Раскраски</b> домов, транспорта. Оригами «Самолёт», «Лодочка».</p>	
	<b>Музыкальное развитие</b>	<p><b>Разучивание с детьми песни</b> «Это наша воспитательница». Пение с детьми песни «Детский сад» Разучивание песни «Хорошо у нас в саду» Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p>	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару» «Беги ко мне!» Цель: совершенствовать умение выполнять движение по сигналу и бег по прямой.</p>	<p><b>Центр здоровья</b> Внести детские эспандеры (для кистей рук и туловища)</p>
	<b>Здоровье</b>	<p><b>Разучивание стихотворения:</b> Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. <b>Беседа</b> «Здоровая пища». Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. <b>Беседа</b> «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»</p>	
<b>Сентябрь. Неделя № 3 (12.09- 16.09)</b>			
<b>Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»</b>			



<b>Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес</b>			
	<b>Труд</b>	<p><b>Дежурство в группе</b>  <b>Беседа</b> о труде хлебороба, комбайнёра.            Цель: дать представление о значимости их труда.            Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.</p>	
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседа</b> с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе.  <b>Разучивание стихотворения:</b>            «Если красный путь опасный            (показывает красную карточку)            Желтый тоже подожди            А-зеленый проходи».  <b>Занятие</b> «Лекарственные и ядовитые растения» (РК)  <b>Диалог</b> «Как вести себя в лесу?»</p>	
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема:</b> «Дары осени» (РК)            (Источник Интернет)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Выбери признаки осени» (РК)  <b>Рассматривание серии картинок</b>            «Времена года»  <b>Диалог</b> на тему «Осень на дворе» (РК)</p>
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Счет до 5».            (Ист. В.П.Новикова, ст.гр., з – 1, стр. 4)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Составление геометрических фигур»  <b>Задания</b> «Составить квадрат и треугольник маленького размера»            «Составить маленький и большой квадраты»</p>
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<p><b>Тема:</b> «Мухомор»            (Источник Интернет)</p>	<p><b>Поделки из природного материала</b>            (шишки, осенние листья, веточки)            «Лошадка», «Парусник».</p>

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема:</b> «Куда прячутся осенью насекомые» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p><b>Словесная игра:</b> «Доскажи словечко»          Листья - желтеют, краснеют, вянут, опадают.          Дождь - льёт, капает, моросит.          Птицы - готовятся, улетают.          Насекомые - прячутся, засыпают.          Животные - шубку меняют, делают запасы.          Люди-урожай собирают, тёплую одежду надевают.</p>		
	ЧХЛ	<p><b>Чтение сказки</b> Н. Сладкова «Осень на пороге»  <b>Чтение стихотворения</b> Л. Лукановой «Утро небо было хмурым»  <b>Чтение хантыйской сказки</b> «Почему у глухаря глаза красные?» (РК)</p>			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Овощи на тарелке» (РК) (Источник Интернет)  <b>Поделки из пластилина</b> и природного материала</p>			
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «На лесной полянке выросли грибы» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Грибы»  <b>Просмотр презентация</b> «Съедобные и ядовитые грибы»  <b>Загадывание загадок</b> «Грибы»</p>		

	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Укрась платочек ромашками» (Источник Интернет) <b>Старшая группа</b> <b>Тема:</b> Рисование нетрадиционным способом (пальчиками) «Листопад» (Источник Интернет)	<b>Рисование нетрадиционным способом</b> (пальчиками, губкой) на тему: «Листопад»	
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление «стебельков»</b> для цветка (накручивание бумаги на карандаш).		
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b> Слушание песен об осени Хороводная игра «Песня про солнышко» <b>(И)</b>	<b>Повторять с детьми песни</b> «Падают, падают листья»»	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Коррекционно-оздоровительная игра</b> «Делай как я» <b>Подвижная игра</b> «Ручеек», «Баба сеяла горох» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капуста»	
	<b>Здоровье</b>	<b>Оздоровительная пробежка на прогулке.</b> <b>Разучивание стихотворения:</b> По утрам ты закаляйся, Будешь ты всегда здоров. Водой холодной обливайся. Тут не нужно лишних слов. <b>Закаливающие мероприятия:</b> ходьба по массажным дорожкам. Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. <b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b> (на хантыйском языке) <b>(РК)</b>		
<b>Сентябрь. Неделя № 4 (19.09 – 23.09)</b>				
<b>Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и природа»</b>				

<b>Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес</b>					
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Презентация «Наступила осень».</b>  <b>Рассматривание</b> серии картинок «Новая улица».  <b>Отгадывание и загадывание</b> загадок об осени.  <b>Рассказ воспитателя</b> о блюдах из овощей.  <b>Работа в раскрасках «Овощи».</b></p>		<p><b><u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></b>  атрибуты для сюжетно-ролевой игры  «Путешествие в осенний лес».</p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b>  погулять с ребенком по родному селу, акцентируя внимание ребенка на красках осени.</p>
	<b>Труд</b>	<p><b>Труд в уголке природы:</b> беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»  <b>Трудовые поручения:</b> убрать грядки от ботвы.  <b>Сбор</b> осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов.</p>			
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> «Как нужно вести себя в лесу».  <b>Игровая ситуация</b> «Улица – не место для игр».  <b>Предметы, требующие осторожного обращения».</b>  Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.</p>			
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема: Ферма» (РК)</b>  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Игра «Что нам осень принесла?»</b>  <b>Дидактическая игра «Что где растёт?»</b>  (РК)</p>	<p><b><u>Центр природы</u></b>  картину Е. Левитана «Золотая осень»; настольно-печатные игры по сезонам года; выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; осенние листья.</p>	
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Сравнение по длине»</b>  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Игра «Дни недели».</b>  <b>Игровое упражнение «Сосчитай предметы»</b></p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Осеннее дерево» (Источник Интернет)	Загадывание загадок «Деревья нашего края» Беседа «Лиственный и хвойный лес»		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Приметы осени» (РК) (Источник Интернет)	Рассматривание серии картинок «Новая улица». Игры со строительным материалом. Отгадывание и загадывание загадок об осени.	<b>Центр коммуникации и кругозора:</b> дидактические игры «Что где растёт», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов».	<b>Рекомендовать родителям</b> чтение книг об осени с последующим обсуждением.
	ЧХЛ	<b>Чтение сказки «Три поросёнка» (И)</b> <b>Чтение стихов про осень</b> (А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...») <b>Чтение рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень».</b> <b>Рассказывание хантыйской сказки «Хочу – не хочу» (РК)</b>			
4. Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Осенний ковер»			
	Лепка	Тема: «Корзинка с брусникой» (Источник Интернет)	<b>Повторить</b> с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.		
	Рисование	Тема: «Осенние листья» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет», стр. 17)  Тема: «Разноцветный дождь». (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	<b>Рассказ воспитателя</b> о блюдах из овощей. <b>Работа в раскрасках «Овощи».</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (РК)</b>		<b>Рекомендовать родителям</b> повторять

	Ручной труд	<b>Игровое упражнение «Какой листик?»</b> Упражнение «Пересчитай листья».		<b>Центр творчества:</b> раскраски на осеннюю тематику; картины из серии «Что перепутал художник?»	пословицы и поговорки об осени.
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Для пения – «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М. Ивенсен, «Осень» муз.и сл. Е. Гомоновой.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Собери урожай», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад».		
	Здоровье	Гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Дидактическая игра «В царстве витаминов». Речевое общение «Что я знаю о себе?»			

**Октябрь. Неделя № 5 (26.09 – 30.09)**

**Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»**

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<b>Сюжетно-ролевая игра «На кухне»»</b> <b>Просмотр презентации «Какие бывают деревья?» (РК)</b> <b>Головоломка «Собери растение из частей»</b> <b>Экспериментирование «Витаминный сок»</b>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На кухне»  <b>Центр дежурства:</b> Внести тряпочки для протирания	<b>Предложить родителям вместе с детьми собрать (шишки) (РК)</b>  <b>Предложить родителям старшей группы упражняться с</b>
	Труд	<b>Изготовление книжки-малышки «Витаминная корзина»</b> <b>Беседа о труде повара.</b> Цель: дать представление о значимости его труда. <b>Работа над пословицей: «Кто много лежит, у того и бок болит»</b>			
	Безопасность	<b>Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе.</b> <b>Рассматривание иллюстраций на тему «В мире растений» (РК)</b> <b>Беседа «Опасные предметы дома. Правила обращения с опасными предметами»</b>			

2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<b>Тема:</b> «Во саду ли в огороде» (Источник Интернет)	<b>Дидактическая игра</b> «Разложи в корзину» <b>Дидактическая игра</b> «Хвойные и лиственные деревья» <b>(РК)</b>	пыли с листьев цветов.     <b>Центр «Математика»</b> Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта.	детьми в счёте до 10  <b>Предложить</b> выполнить с детьми поделку из природного материала «Улыбка осени»  <b>Предложить родителям</b> почитать детям рассказы о лесе, о растениях, о цветах.  <b>Предложить родителям</b> выполнить с детьми средней группы аппликацию на тему: «Цветы в вазе»
	Математическое развитие	<b>Тема:</b> «Числа 1, 2» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 2, стр. 6)	<b>Дидактическая игра</b> «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.		
	Конструирование	<b>Тема:</b> «Овощехранилище» (Источник Интернет)	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Овощи и фрукты» <b>Загадывание загадок</b> «Овощи», «Фрукты»		
3.Речевое развитие	Развитие речи	<b>Тема:</b> «В огороде» <b>(РК)</b> (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.155) <b>Тема:</b> «В саду». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.160)	<b>Диалог</b> о том, как вести себя в лесу. <b>Разучивание пословиц:</b> Растенье — земли украшенье. Рощи да леса — всему краю краса	<b>Центр творчества</b> Внести семена арбуза, тыквы, крупу для поделок	<b>Предложить родителям</b> выполнить с детьми средней группы аппликацию на тему: «Цветы в вазе»
	ЧХЛ	<b>Чтение сказки В. И. Даля</b> «Война грибов с ягодами» <b>Чтение рассказа М. М. Пришвина</b> «Разговор деревьев»	<b>Центр книги</b> Внести книги о временах года, об		

4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Урожай собирай и в корзину запасай»(Источник Интернет)		осени. Предметные картинки по теме «Осень» Рисование с помощью трафаретов «Овощи на блюде»	детьми растения нашего края.  <b>Повторять</b> с детьми песенки об осени.  <b>Предложить родителям</b> поупражняться с детьми средней группы в ловле мяча, прыжках на двух ногах
	Аппликация	Тема: «Ширма с овощами и фруктами» (Источник Д.Н. Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 11)	<b>Просмотр презентации</b> «Что растет в саду, что растет на грядках» <b>Дидактическая игра</b> «Во саду ли в огороде»		
	Рисование	Тема: «Яблоко и груша». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 13)  Тема: «Ветка с ягодами» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	<b>Рисование</b> и раскрашивание цветов, деревьев, овощей и фруктов. <b>Рисование</b> нетрадиционным способом на тему: «Цветочная полянка»		
	Ручной труд	Тема: «Консервируем овощи и фрукты» (Источник Интернет)	<b>Овощи и фрукты для игры</b> «Овощной магазин» (солёное тесто)		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя			
5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника		<b>Подвижная игра</b> «Карусель»,«Мы - веселые ребята»	



	<b>Здоровье</b>	<p><b>Оздоровительная пробежка на прогулке</b>  <b>Разучивание стихотворения А. Усачёва</b>          Кто ногтей не чистит, и не подстригает,          Тот своих знакомых здорово пугает.          Ведь с ногтями грязными, длинными и острыми          Могут очень просто вас перепутать с монстрами</p> <p><b>Закаливающие мероприятия:</b>  <b>Умывание и протирание</b> рук и лица прохладной водой после сна.  <b>Профилактика плоскостопия:</b> ходьба по ребристой дорожке, колючей дорожке.  <b>Рассматривание плакатов:</b> «Из чего я состою?»</p>	<p><b>Центр</b>  <b>«Здоровья»</b>          Внести Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.</p>	<p><b>Предложить родителям</b> для просмотра папку-раскладушку «Инфекционные болезни»</p>
<b>Октябрь. Неделя № 6 (03.10 - 07.10)</b>				
<b>Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: вечер загадок «Овощи - фрукты»</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» (РК)</b>  <b>Дидактическая игра:</b> «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах.  <b>Развивающая игра «Угадай на вкус»</b></p>	<p><b>Центр игрушек:</b>          новые муляжи овощей;          трафареты овощей, грибов, фруктов;          выставку даров природы;          кубики, мозаика, разрезные</p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b>          поговорить с ребенком об овощах и фруктах;          посетить огород, сад, продуктовый магазин</p>
	<b>Труд</b>	<p><b>Беседа</b> на тему «Труд взрослых»  <b>Дежурство</b> по столовой, занятиям.  <b>Индивидуальные трудовые поручения.</b> Уборка в групповой комнате.</p>		

	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседы</b> о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам».</p> <p><b>Беседа</b> «Звонок по телефону».</p> <p><b>Беседа</b> «Опасные ситуации»</p>		картинки с изображением овощей и фруктов.	<p><b>Предложить родителям совместно с детьми</b> изготовить салаты, напомнить детям правила безопасности.</p>
<b>2.Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Игра - инсценировка:</b> «Сварим суп из овощей» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p><b>Использование пословиц, поговорок, загадок</b> об овощах, фруктах.</p>		
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 3, стр. 9)</p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -3, стр. 9)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Найди цифру» на соотнесение чисел и цифр.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Где правая, где левая?»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Назови скорей»</p>		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<p><b>Тема:</b> «Машины везут овощи и фрукты». (Источник Интернет)</p>	<p><b>Конструирование</b> по схемам игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»</p>		
<b>3.Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> «Признаки овощей и фруктов». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.152,157)</p> <p><b>Тема:</b> «Описание овощей.» (Источник «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь. Средняя группа, стр. 65)</p>	<p><b>Лексические упражнения</b> на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Что какое».</p> <p><b>Лексические упражнения</b> на формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительных «Чего не стало»</p>	<p><b>Центр книги:</b> внести новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; альбом по</p>	<p><b>Рекомендовать родителям</b> загадывание загадок об овощах и фруктах; рассказывать о том, из каких овощей делают салаты.</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p><b>Русская народная сказка</b> «Мужик и медведь»</p> <p><b>Чтение стихотворений</b> Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка».</p>			

4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Овощи на тарелке». «Фрукты в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5 – 6 лет», стр. 14 – 15)</p>	<p><b>Пальчиковая игра</b> «Апельсин», «Фрукты».</p>	<p>ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов</p> <p><b><u>Центр «художественного творчества»</u></b> Раскраски, шаблоны и трафареты овощей и фруктов; альбом с декоративными узорами.</p>	
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» (Источник Интернет) <b>Закреплять</b> умение детей пользоваться ножницами.</p>			
	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Ветка вишни». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 14)</p> <p><b>Тема:</b> «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми мелками) (РК) (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)</p>	<p>Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальцем. <b>Рисование</b> «Моя семья»</p>		
	Ручной труд	<p><b>Изготовление макета «Наш огород».</b> Цель: совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Создавать композицию из растительных форм и геометрических фигур.</p>			
	Музыкальное развитие	<p><b>По плану музыкального руководителя.</b></p>	<p><b>Для слушания</b> - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. <b>Для пения</b> – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.</p>		
5. Физическое развитие	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>По плану физкультурного работника.</b></p>			
		<p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «Прятки»</p>			

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

	<b>Здоровье</b>	<p><b>Физкультминутка</b> «Руки подняли...» Составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) <b>Пальчиковая игра</b> «Мы капусту рубим, рубим...». <b>Дидактическая игра</b> «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы. <b>Игровая ситуация</b> «Искупаем куклу» Цель: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм. <b>Игра – занятие:</b> «Моя голова»</p>		<b>Игра-соревнование</b> «Кто быстрее соберет урожай»	<b>Родителям рекомендовать:</b> памятку «Витамины в продуктах»
<b>Октябрь. Неделя № 7 (10.10 - 14.10)</b>					
<b>Тема: «Птицы»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: викторина «Наши крылатые соседи» (РК)</b>					
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Зоомагазин» <b>Речевая игра:</b> «Четвёртый лишний» (картинки с птицами), «Кто как устроен?»</p>		<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> создание предметно-развивающей среды для игры: «Зоомагазин», Внести маски-шапочки птиц	<b>Рекомендовать родителям</b> Изготовить книжку-малышку «Наши меньшие братья»
	<b>Труд</b>	<p><b>Трудовые поручения:</b> почистим дорожки от снега, уберём снег из беседки. <b>Уход за комнатными растениями</b> <b>Индивидуальные трудовые поручения.</b></p>			
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Как помочь зимующим птицам» (РК) <b>Показ презентации</b> «Не играй со спичками – это опасно» <b>Прогулка</b> «Правила для пешеходов»</p>			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Наши пернатые друзья» (РК) (Источник Интернет)	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о птицах» Дидактическая игра «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года» Диалог на тему «Чем питаются птицы» Отгадывание загадок о птицах	Предложить родителям считать с детьми дома предметы, которые их окружают.
	Математическое развитие	Тема: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -4. стр. 12)  Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -4. стр. 11)	Серия игр «Увлекательные задачки по математике» Упражнение: составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Упражнение в счёте до 10 (старшая группа) «Подумай и ответь» «Игра с палочками»	
	Конструирование, робототехника	Тема: «Оригами. Птица» (РК)	Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» (РК) Оригами «Лебедь» «Журавль»	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Перелётные птицы» (РК) (Источник Интернет)  Тема: Составление рассказа «Куда улетают птицы» (РК) (Источник Интернет)	Речевой тренинг: Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. Составление коротких текстов-описаний о птицах Диалог о птицах «Красной книги» Дидактическая игра «Кто как говорит» (звуки, которые издают птицы)	<u>Центр конструирования</u> Внести схему для изготовления птиц методом оригами.  <u>Центр книги</u> Внести книги о птицах, детскую энциклопедию о птицах. Предметные картинки по теме «Зимующие и перелётные»

	<b>ЧХЛ</b>	<p><b>Чтение и заучивание стихотворений</b> «Аист», «Воробей», «Ворона», «Грач»,  <b>Прслушивание аудиозаписи</b> сказки М. Сибиряка «Серая шейка» <b>(И)</b>  <b>Чтение рассказа В. Чаплиной</b> «Воробьиная наука»  <b>Чтение рассказа В. Бианки</b> «Лесные домишки»  <b>Чтение рассказа</b> «Почему зяблик-зяблик?» Николай Сладков.</p>		птицы»	<p><b>Предложить родителям слепить фигурки птиц</b></p>		
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Сказочная птица» (Источник Интернет)</p>					
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Лебедь».  (Источник Д.Н.Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 17)</p>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Перелетные птицы»</p>			<p><b>Центр «Художественно о творчества»</b>  Альбом поэтапное рисование птицы.</p>	
	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Дымковская птица - Гусь»  (Источник Д.Н. Колдина Рисование 4 - 5 лет»)</p> <p><b>Тема:</b> «Дымковская утка»  (Роспись гуашью)  (Источник Д.Н.Колдина «Рисование 5 – 6 лет»)</p>	<p><b>Рисование</b> и раскрашивание птиц жарких стран (страуса, павлина, фламинго)  <b>Прорисовка контуров</b> птиц и раскрашивание.</p>				<p><b>Предложить родителям аппликацию на тему «Птичек на веточке»</b></p>
	<b>Ручной труд</b>	<p><b>Поделка «Птичка – невеличка»</b> с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.</p>					

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторить «Танец маленьких утят» Прослушивание и заучивание песни «Журавли-журавушки» Музыка А. Перескокова. Слова С. Антоновой.	<u>Центр</u>	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	<b>Коррекционно-оздоровительная игра</b> «Повторяй за мной» <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль», «Коршун», «Сова», «Гуси – лебеди»		
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Составь портрет»			
<b>Октябрь. Неделя № 8 (17.10 – 21.10)</b>					
<b>Тема: «Дикие животные»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: «Дикие животные нашего края» (презентация)</b>					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Словесная игра «Кто, где живёт?», «Один-много». Хороводные игры «Листья кружатся, ложатся», «Времена года»		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести костюмы животных для игры «Зоопарк»	Предложить родителям с детьми убрать в своём дворе листья.
	Труд	Беседа о труде звероведа, оленоведа. Цель: дать представление о значимости его труда (РК) Сбор осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов. Приведение в порядок земельной площади в огороде. Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			





<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: «Дикие животные Севера» (РК)</b> (Источник Интернет)</p> <p><b>Старшая группа</b> <b>Тема:</b> Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «В бору» (как звери готовятся к зиме) (РК) (Источник Интернет)</p>	<p><b>Составление</b> коротких текстов-описаний о животных джунглей</p> <p><b>Диалог</b> о животных «Красной книги»</p>	<p><b>Центр книги</b> Внести книги о диких животных, детскую энциклопедию о животных. Предметные картинки по теме «Звери в тундре»</p>	<p><b>Предложить родителям</b> поиграть с детьми в игру «Кто больше» (называя по очереди диких животных);</p> <p>выполнить с детьми аппликацию на тему «Колючий клубок»; нарисовать с детьми зайчика</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p><b>Чтение и заучивание</b> стихотворения «Жираф», «Зебра», «Кенгуру»</p> <p><b>Чтение рассказа</b> П. Рудницкой «Кенгурёнок»</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи</b> русской народной сказки «Лиса и журавль» (И)</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b> «Лосенок» Тренируется лосенок, набирается силенок, Возле дома спозаранку бегая через полянку, Чтобы даже волк не мог укусить его за бок!</p>			
	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: «Ёж»</b> (Источник Д.Н. Колдина, Лепка 5- 6 лет, стр.20)</p>	Чтение стихов о диких животных.		
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Царство диких зверей» (РК)</b> Коллективная аппликация</p>			
	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «Зайчик под ёлочкой» (РК)</b> (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема: «Рисование по загадкам о лесных зверюшках» (РК)</b> (Источник Интернет)</p>	<p>Рисование и раскрашивание детёнышей животных.</p> <p>Прорисовка контуров животных</p>		
	<b>Ручной труд</b>	<p><b>Оригами «Дикие животные нашего края» (РК)</b></p>			

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни «Зайка серенький», «Лисонька».	<p><b>Центр «Здоровья»</b> Внести папку ширму «Держи осанку».</p>	Повторить физминутки «Медвежата в чаще жили» ...
	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	<p><b>Коррекционно-оздоровительная игра</b> «Повторяй за мной»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы»</p> <p><b>Разучивание</b> физкультминутки «Медвежата в чаще жили».</p>		
	Здоровье	<p><b>Оздоровительная пробежка</b> на прогулке</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворения: Не смотрите долго телевизор! По телевизору тюлень Смотрел мультфильмы целый день. А после до конца недели У бедного глаза болели</p> <p><b>Разучивание</b> самомассажа «Я расту»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Умею – не умею»</p>			
<p><b>Октябрь. Неделя № 9 (24.10 – 28.10)</b> <b>Тема: «Дикие животные»</b></p>					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «В зоопарке»</p> <p><b>Просмотр презентаций</b> «Дикие животные нашего края» (РК)</p>	<p><b>Центр книги</b> Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»</p>	<p><b>Рекомендовать родителям:</b> рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;</p> <p><b>Предложить</b></p>	
	Труд	<p><b>Дежурство</b> по столовой, занятиям.</p> <p><b>Индивидуальные трудовые поручения.</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> убрать сухие листья, полить комнатные растения.</p>			

	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Осторожно, тонкий лёд!»</b> <b>Беседа «Осторожно, злая собака»</b> <b>Беседа «Когда никого нет дома»</b>			<b>родителям</b> памятку «Изучаем правила дорожного движения».  <b>Предложить родителям</b> понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Тема:</b> «Как дикие животные готовятся к зиме?» <b>(РК)</b> (Источник Интернет)	<b>Разгадывание загадок о животных.</b> <b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b> <b>Пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.</b>	<b>Центр конструирования</b> Внести природный материал (шишки, орехи, семена...)	
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Сравнение по высоте» (Источник В.П.Новикова, средняя группа -6, стр. 17)  <b>Тема:</b> «Составление предмета из треугольника» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з -6, стр. 17)	<b>Математическая игра «Найди недостающую фигуру»</b> <b>Дидактическая игра «Хватит ли зайцам морковок?»</b> на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>Тема:</b> «Волк» <b>(РК)</b> (Источник «Оригами для дошкольников, стр. 37)	<b>Дидактические игры В. Воскобовича «Дикие животные»</b>		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие Речи</b>	<b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвоста» (в обработке А. Толстого) (Источник Интернет) <b>Тема:</b> «Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» <b>(РК)</b> (Источник Интернет)	<b>Словесная игра «Закончи предложение».</b>	<b>Центр театра</b> фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; атрибуты с изображением животных в	<b>Предложить родителям</b> прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц»,

	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение</b> Н. Сладкова «Лесные сказки». <b>Чтение</b> произведения «Лиса и кувшин» ( <b>И</b> ) <b>Составление и разгадывание загадок</b> о животных.		уголок ряженья и спортивный уголок.  <b>Центр рисования</b> трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.	«Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; разучить стихи о животных.  Предложить детям принять участие в конкурсе рисунков «Спичка-невеличка»
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Кто живёт в осеннем лесу» ( <b>РК</b> ) (Источник Интернет) <b>Повторить</b> с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.			
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Ёж». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 5- 6 лет», стр.18)	<b>Просмотр презентации</b> «Дикие животные» <b>Дидактическая игра</b> «Домашние и дикие животные нашего края»		
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Моё любимое животное» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование 5- 6 лет»)	<b>Работа со штриховкой</b> «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку»		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Подклеить коробки</b> с настольными играми.			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Музыкальные загадки». Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных».		
	<b>Физическое развитие</b>	<b>По плану физкультурного работника.</b>	<b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Раз, два, три по кругу беги!» <b>Игровые упражнения:</b> «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не		

			задень!»		
	<b>Здоровье</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее).</p> <p><b>Беседа</b> о пользе для здоровья фруктов и овощей.</p> <p>Цель: объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи.</p> <p><b>Упражнения</b> для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).</p>		<b>Центр здоровья</b> внести атрибуты к подвижным играм	
<b>Ноябрь. Неделя № 10 (31.10 – 03.11) (КАНИКУЛЫ)</b>					
<b>Тема: «Грамотный пешеход»</b>					
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «ДПС», «Водители»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p><b>Диалог</b> на тему «Для чего нужен светофор»</p>		<b>Центр сюжетно – ролевых игр</b> создание предметно-развивающей среды для игр: «ДПС», «Водитель»	<b>Предложить родителям</b> изготовить с детьми книжку-малышку «Дорожные знаки»
	<b>Труд</b>	<p><b>Беседа</b> о труде патрульной дорожной службы - дать представление о значимости их труда</p> <p><b>Акция</b> «Наш участок самый чистый» (приборка на участке, очистка от снега)</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> ремонтируем книжки, поливаем цветы.</p>			
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседа</b> «Безопасное поведение на улице».</p> <p><b>Раскрашивание дорожных знаков</b>, которые есть на улицах нашего села.</p> <p><b>Беседа</b> «Служба 02 и 03»</p>			
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Беседа с детьми</b> «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Угадай транспорт», «Мы — водители»</p> <p><b>Игра</b> «Что будет, если...»</p> <p><b>Диалог</b> на тему «Опасности на дороге»</p>		<b>Центр безопасности</b> Демонстрационный материал «Азбука дорожного»	

	Математическое развитие	<p><b>Дидактические игры</b> «Сложи из частей прямоугольник, квадрат, овал, круг», «Сосчитай машины».</p> <p><b>Упражнение</b> в определении свойств предметов «Назови одно свойство»</p> <p><b>Упражнение</b> на закрепление геометрических фигур «Составь из геометрических фигур машину»</p>	движения»	
	Конструирование, робототехника	<p><b>Оригами</b> «Машины»</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> «Грузовика», «Самосвала»</p> <p><b>Конструирование из конструктора</b> «Лего» гаража для машины.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Рассказывание по иллюстрации</b> «Что нарушают дети» (<b>И</b>)</p> <p><b>Беседа</b> «Какие бывают машины» (средняя группа)</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> С. Михалкова «Шагая осторожно»</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Что я видел на дороге в городе»</p>	<p><b>Центр книги</b></p> <p>Внести книги о ПДД.</p> <p><b>Центр коммуникации кругозора</b></p> <p>Игра настольная «Перекрёсток».</p> <p>Презентация «Азбука города»</p> <p>Настольная игра «Путешествие по городу»</p>	<p><b>Предложить родителям</b> выучить с детьми стишок: Всем знакомые полоски. Знают дети или взрослый, На ту сторону ведет - Пешеходный переход;</p> <p><b>Предложить родителям</b> выполнить</p>
	ЧХЛ	<p><b>Чтение рассказа</b> Д. Маслова «Страна правил дорожного движения»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> И. Гурина «Светофор»</p> <p><b>Чтение рассказов</b> по ПДД.</p>		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Грузовая машина».</p> <p>(Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5-6 лет», стр.38)</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Транспорт»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили»</p>		
	Аппликация	<p><b>Коллективная аппликация</b> на тему: «Машины большие и маленькие едут по улице»</p>		
	Рисование	<p><b>Раскрашивание</b> знаков ДД, светофора</p> <p><b>Рисование</b> составление книжки-малышки «Кричалки о знаках»</p> <p><b>Рисование сюжетной картины</b> «Грамотный пешеход»</p>		

	Ручной труд	Изготовление дорожных знаков «Дорожные знаки»	<b>Центр «художественно о творчества»</b> Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты	лепку, аппликацию на тему «Улица»
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника Слушание песенок о ПДД		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника <b>Подвижные игры:</b> «Внимание на дороге», «Красный, жёлтый, зелёный», «Тише едешь» <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие и быстрые», «пролезь - не задень!»	<b>Музыкальный центр</b> Песни о ПДД.	<b>Предложить родителям физкультминут ку для детей «На улице нашей - машины, машины» Я. Тайц.</b>
	Здоровье	<b>Беседа:</b> «Для чего мы дышим?» Что нужно для того, чтобы правильно дышать? Какую пользу получает организм от правильного дыхания <b>Рассказывание</b> по картинкам: «Личная гигиена» <b>Беседа</b> о правильной осанке. Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи» <b>Закаливающие процедуры после сна:</b> ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.		
<b>Ноябрь. Неделя № 11 (07.11 – 11.11)</b>				
<b>Тема: «Грамотный пешеход»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»</b>				
1. Социальное развитие	Социализация	Экскурсия к перекрестку <b>Сюжетно ролевые игры</b> «Автобус», «Шоферы», «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» <b>Просмотр мультфильмов</b> «Гармония светофора», «Светофор» из серии «Смешарики» <b>Наблюдение</b> «На перекрестке»	<b>Центр сюжетно- ролевой игры</b> Изготовление атрибутов для	

	<b>Труд</b>	<p><b>Просмотр презентации «Труд сотрудников ДПС»</b>  <b>Поручения, связанные с трудом в природе.</b> Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения.  Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.</p>		<p>игры  «Автобус»,  «Шоферы»,  «ДПС»</p>	
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Занятие «Зачем нужны дорожные знаки»</b>  <b>Беседа «По дороге в детский сад»</b>  <b>Беседа «Безопасность в общественном транспорте»</b>  <b>Диалог на тему» «Опасности на дороге»</b>  Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения».</p>			
<b>2.Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема:</b> «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Предварительная работа:</b>  рассматривание иллюстраций по теме транспорт.</p>		
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Треугольник»  (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -7, стр. 20)</p> <p><b>Тема:</b> «Трапеция, ромб»  (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -7, стр. 20)</p>	<p><b>Дидактические игры «Чего не хватает?»</b>  «Постройка автомобиля из геометрических фигур»  «Четвертый лишний».  «Один - много»  «Что изменилось?»</p>		
	<b>Конструирование, конструирование, конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Автобус» (Из коробки)  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Настольный конструктор «Машины»</b>  Крупный строительный материал  «Железнодорожный вокзал. Мост».</p>		
<b>3.Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> «Описание транспорта»  (стр.135)</p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание из опыта «Наши</p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Назови правильно»</b>  <b>Наблюдение «Вечер на улице»</b>  <b>Рассматривание семейных фотографий</b></p>	<p><b>Центр конструирования</b>  внести</p>	

**Предложить родителям** вместе с детьми записать истории «Безопасность на дороге».



4. Художественно – эстетическое развитие		игрушки: легковая и грузовая машины» (стр.48)	по теме «Наши автомобили».	деревянный строительный материал.  <b>Центр книги</b> внести иллюстрации по теме «Транспорт»  <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	<b>Предложить родителям</b> выполнить рисунки на тему «Безопасность на дороге».
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение стихотворения</b> А. Усачева «Правила дорожного движения» <b>Чтение стихотворения</b> Я. Пишумова «Я сижу в машине» <b>Заучивание</b> стихотворения Л. Некрасовой «Машина» <b>Чтение фрагмента сказки</b> С. Волкова «Про правила движения»			
	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Грузовик». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22)	Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Грузовой транспорт»		
	<b>Аппликация</b>	<b>Творческая мастерская:</b> «Какие бывают грузовые автомобили» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; закреплять знания детей о специальном транспорте «Грузовая машина»			
<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Светофор» (Источник Интернет) <b>Старшая группа:</b> «Грузовая машина» (Источник Интернет)	<b>Творческая мастерская:</b> рисование «На улицах города»			
<b>Ручной труд</b>	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт», загадывание загадок о транспорте разных видов.				
<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Слушание песни</b> «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. <b>Инсценировка песни</b> «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.			

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Пешеход» Подвижная игра «Регулировщик» Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «К знаку беги».		Информация в уголок для родителей «Когда инфекция в группе»
	Здоровье	Пальчиковые игры «Кораблик», «Лодка», «Пароход» Гимнастика после сна «Машины» Самомассаж тела «Поезд» Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»			
<b>Ноябрь. Неделя № 12 (14.11 – 18.11)</b>					
<b>Тема: «Моя семья»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»</b>					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья» Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Дидактические игры «Маленькие помощники», «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей)		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести в центр «Кинотеатр» атрибуты Внести в центр «Супермаркет» атрибуты (касса, лотки, купюры – заменители денег, заменители банковских карточек)	<b>Предложить родителям</b> побеседовать с детьми о том, как опасно детям пользоваться спичками.
	Труд	Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы. Разъяснение смысла пословиц о труде «Глаза страшат, а руки делают»			
	Безопасность	Диалог о правилах поведения на прогулке. Дидактическая игра «Что для чего?»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)	Дидактические игры «Моргалки» «Что сначала, что потом?» Беседа на тему: «Разные люди живут на югорской земле» (РК)		

	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Куб, шар» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -8, стр. 23)</p> <p><b>Тема:</b> «Число и цифра 7» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -8, стр. 22)</p>	<p><b>Серия игр</b> «Увлекательные задачки» <b>Упражнение</b> в определении свойств предметов (большой – маленький, круглый – квадратный) <b>Игра</b> «Сосчитай-ка» Упражнения в счёте предметов в группе.</p>	<p><b>Центр «Родной уголок»</b> Внести куклу в национальной одежде, картинки детей разных национальностей ей.</p>	<p><b>Предложить родителям</b> вместе с детьми сконструировать дом для друзей</p> <p><b>Предложить родителям</b> выучить с детьми мирилку: Пальчик за пальчик Крепко возьмем Раньше дрались, А теперь ни по чем.</p>
	Конструирование, робототехника	<p><b>Тема:</b> «Многоэтажный дом». (Источник Интернет)</p>	<p><b>Конструирование</b> из конструктора «Лего» на тему «Небоскреб» <b>Оригами.</b> Конструирование из бумаги по выбору.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Семья. Мой дом» (ПК) (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> «Мы разные»</p>		
	ЧХЛ	<p><b>Чтение</b> В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», Л. Кассиль «Сестра» Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». <b>Заучивание стихотворения</b> Е. Благиной «Посидим в тишине»</p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Девочка в платье». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка 4- 5 лет», стр.21)</p>		<p><b>Центр книги</b> Внести книги о семье</p>	
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Украшим малицу» (ПК)</p>	<p><b>Коллективная аппликация</b> на тему «Моя улица»</p>		

	<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Моя семья» (РК)</b> (Источник Интернет)	<b>Рисование</b> акварельными красками на тему «Мой дом» <b>Коллективная работа</b> на тему «А у нас в саду»		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Оригами «Моя семья»</b> (Источник Интернет)			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	Слушание «Колыбельная» (муз.В.А. Моцарт); Пения «Самая хорошая» (муз.В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), Прослушивание песни «Большой хоровод»		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Подвижные игры</b> «Кто бросит мешочек дальше», «Найди свой цвет» «Два мяча», «Найди, где спрятано!»	<b>Музыкальный центр</b> Внести музыкальные инструменты разных народностей (тумран, гусли)	<b>Предложить родителям</b> прослушать с детьми песни о семье  <b>Конкурс</b> «Папа, мама, я – спортивная семья»
	<b>Здоровье</b>	Беседа о пользе закаливания Гимнастика после сна: «Мы дружные ребята» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы делили апельсин» <b>Дидактическая игра:</b> «Узнай на ощупь».			

**Предложить родителям** выполнить с детьми аппликацию «Мой дом»

**Предложить родителям** раскрасить с детьми флаг Югры. (РК)

				Объяснить детям смысл поговорок «Береги здоровье смолоду»
<b>Ноябрь. Неделя № 13 (21.11 – 25.11)</b>				
<b>Тема: «Моя семья»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».</b></p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>  Внести в центр «Семья» атрибуты.</p>	<p><b>Предложить родителям</b>  поручать детям ухаживать дома за цветами</p>
	<b>Труд</b>	<p><b>Беседа «Мамины помощники»</b> (о том, как важно помогать родителям, выполнять их трудовые поручения)  <b>Трудовые поручения:</b> полить цветы, протереть листья цветов, очистить дорожки от снега.  <b>Ремонт» книжек</b> в центре книги.</p>		
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Правила поведения в транспорте»  <b>Сюжетно-ролевая игра «На проезжей части»</b> -закрепить правила перехода через дорогу, пользование зеброй, светофором  <b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b></p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Собери членов семьи» Дидактическая игра «Что кому?» Рассматривание серии картинок «Моя семья»		
	Математическое развитие	Тема: «Порядковый счёт» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -9, стр. 26)  Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -9, стр. 24)	Игры В. Воскобовича: «Сложи мозаику из геометрических фигур», «шнуровка». Упражнение в составлении квадрата, прямоугольника, ромба из частей		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Строим большой дом для семьи»	Конструирование из бумаги игрушек «Машинка», «Самосвал», «Кукла»		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» (Источник Интернет) Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (Источник Интернет)	Сюжетный рассказ по картине «Моя семья» Рассказывание на тему «Пожилые члены семьи» Чтение и разучивание стихотворений «Стих о папе для детей», «Перед обедом», «Мамина помощница», «Что может быть дороже?», «Воскресенье»	Центр книги Внести книжки о семье, дружбе. Предметные картинки по теме «Моя семья»	Предложить родителям сконструировать с детьми из конструктора «Мой дом – моя крепость»  Предложить родителям выучить с детьми скороговорку «Семь сыновей», почитать детям стишок М. Шварца «Моя семья»
	ЧХЛ	Чтение рассказов И. Гамазкова «Волшебная семья» М. Дружинина «Девочка наоборот» Чтение стихотворений о семье			

4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<b>Тема:</b> «Пластилиновая кукла» (Источник Интернет)	<b>Лепка</b> на тему: «Мебель в доме»	<p><b>Центр творчества</b> Внести ватман, фломастеры, цветную бумагу, для коллективной работы.</p> <p><b>Предложить родителям</b> повторять с детьми песенки о маме, папе, семье.</p> <p><b>Предложить родителям</b> поупражняться с детьми в ходьбе по</p>
	Аппликация	<b>Тема:</b> «Шапка и варежки для куклы». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22) <b>Аппликация на плоскости.</b> Нарядный коврик» (украшение с помощью семечек, крупы, ракушек)		
	Рисование	<b>Тема:</b> «Девочка в нарядном платье» (Источник Интернет)	<b>Рисование и раскрашивание</b> игрушек. <b>Прорисовка</b> контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание. <b>Рисование</b> портрета всей семьи.	
	Ручной труд	«Салфеточка для мамы» <b>Цель.</b> Учить детей создавать узоры из геометрических фигур, украшая салфетки, пояснить зависимость орнамента от формы основы, показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на салфетках.		
	Музыкальное развитие	<b>По плану музыкального руководителя</b>	Повторять с детьми песни о маме, папе, бабушке.	
	Физическая культура	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару» «Беги ко мне!», «Найди, где спрятано» «Попади в кольцо»	
	Здоровье	<b>Разучивание стихотворения:</b> Я люблю семь правил ЗОЖ Ведь без них не проживешь! Долго, долго, долго спал- Это недугов сигнал. Закаляйтесь, упражняйтесь И хандре не поддавайтесь <b>Чтение</b> отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»		

			для массажа, большие мячи для рефлексии	верёвочке.
<b>Декабрь. Неделя № 14 (28.11 – 02.12)</b>				
<b>Тема: «Моя страна. Моя Югра»</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Чум» (РК)</b> <b>Хороводная игра «Становись скорее в круг»</b> <b>Диалог на тему «Кто живёт в моём селе» (РК)</b> <b>«Моя маленькая Родина» (РК)</b>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести в центр «Чум» атрибуты (куклу-ханты, нарточки, котелок, дровишки)
	<b>Труд</b>	<b>Беседа о труде</b> пастуха оленей - дать представление о значимости его труда (РК) <b>Акция «Наш участок самый чистый»</b> (приборка на участке) <b>Трудовые поручения:</b> ремонтируем книжки, поливаем цветы.		
	<b>Безопасность</b>	<b>Занятие «Светофор – наш верный друг»</b> <b>Рассматривание иллюстраций на тему: «Электрические приборы»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Трамвай»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила поведения в транспорте.		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема: «Моё село - моя малая Родина» (РК)</b> (Источник Интернет)	<b>Дидактическая игра «Угадай, что где растёт»</b> <b>Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК)</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания детей профессиям, воспитывать уважительное отношение к профессии оленевода. <b>Беседа «Югра моя – земля моя» (РК)</b>	<b>Центр «Родной уголок»</b> Внести символику страны и округа. Предметные картинки по теме «Моя родина» Внести макет чума. Куклу в национальной
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема: «Число 4»</b> (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -10. стр. 29)	<b>Дидактические игры «Сложи квадрат» «Сосчитай оленей» (РК)</b> Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.	
				<b>Рекомендовать родителям: Консультацию на тему «Родитель - водитель»</b>
				<b>Рекомендовать родителям выучить с</b>



		<b>Тема:</b> «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -10, стр. 27)		одежде.	детьми считалочку: 1,2,3,4,5 Вышел тигр погулять. Запереть его забыли. 1,2,3,4.
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>Тема:</b> «Новая улица поселка»	<b>Конструирование из природного материала макета «Чум» (РК) Оригами «Лебедь»</b>		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Моя страна» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Описание Москвы. Мой поселок» (РК) (Источник Интернет)	<b>Составление сюжетного рассказа на тему «Что мы видели в музее» Игра на развитие речевого дыхания «Развивайся мой флажок» Разучивание стихотворения «Моя Россия»</b>	<b>Центр книги</b> Внести книги и журналы о Казыме, о стране	<b>Предложить родителям</b> выучить с детьми стишок: Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» Чтение стихотворения Ю Шмидта «Это всё зовётся Русью» Заучивание стишка «Флаг»</b>			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Лепка фигурок</b> домиков и построение их в улицу. <b>Коллективная лепка</b> на тему «Моя улица»			
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Машины едут по улице посёлка» (РК) (Источник Интернет)	<b>Аппликация «Российский флаг»</b>		
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Моя страна - мой флаг» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Мой поселок» (РК) (Источник Интернет)	<b>Рисование</b> акварельными красками на тему «Мой дом» <b>Коллективная работа</b> на тему «А у нас во дворе»		<b>Предложить родителям</b> раскрасить с детьми флаг

	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление карточек</b> для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)			Югры.		
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Разучивание песенки «Родина» Прослушивание песен о городе Белоярском, Югре. (РК)</b>			<b><u>Музыкальный центр</u></b> Внести музыкальные инструменты	<b>Предложить родителям</b> прослушать песни о Казыме, о Белоярском.
	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Подвижная игра «Птички и птенчики»</b> Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга				<b>Предложить родителям</b> поупражняться с детьми в попадании в цель. (шишки, камешки)
	<b>Здоровье</b>	<b>Беседа</b> о пользе витаминов и фруктов. <b>Закаливающие процедуры</b> после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой. <b>Выполнение массажных упражнений.</b> <b>Игровая ситуация:</b> «Поможем колобку умыться» <b>Беседа:</b> «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться». <b>Цель.</b> Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.					<b>Объяснить</b> детям <b>смысл пословицы</b> «Лук семь недуг
<b>Декабрь. Неделя № 15 (05.12 – 09.12)</b>							
<b>Тема: «Моя страна. Моя Югра»</b>							
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мое любимое село»</b>							

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по родному городу».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Скажи, где живёшь».</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> «Моё село».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Кто живёт в моём селе» (РК)</p> <p><b>Беседа</b> на тему: «Профессии нашего села» (РК)</p>		<p><b>Центр сюжетно – ролевых игр</b></p> <p>создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский»</p>	<p><b>Родителям рекомендуется:</b></p> <p>побеседовать с детьми на тему «Как жили наши предки»</p> <p><b>Предложить родителям</b></p> <p>Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края.</p>
	Труд	<p><b>Оформление фотоальбома</b> «Моё родное село» (РК)</p> <p>Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p><b>Индивидуальные трудовые поручения.</b></p> <p><b>Беседа</b> о труде дворника - дать представление о значимости его труда</p> <p>После прогулки прибираем игрушки на веранду.</p>			
	Безопасность	<p><b>Беседа</b> «Безопасное поведение на улице».</p> <p><b>Раскрашивание</b> дорожных знаков, которые есть на улицах нашего села.</p> <p><b>Изготовление</b> светофора и знака «пешеходный переход».</p> <p><b>Беседа</b> «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Тема:</b> «Золотые руки мастеров Казыма» (РК)</p> <p>(Источник Интернет)</p>	<p><b>Экскурсия</b> в национальный музей (РК)</p> <p><b>Экскурсия</b> к реке Амня.</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Угадай, что где растёт»</p>		

	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Прямоугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -11, стр. 32)</p> <p><b>Тема:</b> «Далеко - близко» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -11, стр. 30)</p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Дни недели».</p> <p><b>Игра</b> «Где лево, где право?»</p> <p><b>Игра</b> «Сложи квадрат»</p> <p><b>Раскрашивание</b> геометрических фигур.</p>		
	Конструирование, робототехника	<p><b>Тема:</b> «Красная площадь» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Показ презентации</b> «Какие бывают дома».</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Описание Казыма» (РК) (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема:</b> «История и достопримечательности моего поселка» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p><b>Ситуативные разговоры</b> «Моя страна – Россия».</p> <p><b>Беседа</b> «Достопримечательности родного села» (РК)</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий, иллюстраций, открыток о родном селе, городе Белоярский (РК)</p>		
	ЧХЛ	<p><b>Чтение стихов</b> о родине З. Александрова «Родина». (И)</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения Б. Заходера «Строители».</p> <p><b>Чтение</b> произведений И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица».</p> <p><b>Чтение</b> рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».</p>			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> Лепка народной игрушки «Козленок» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Пальчиковые игры</b> «Школа мяча»</p>		
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Составь узор»</p> <p><b>Цель.</b> Вырезать полоски и составить орнамент. (Источник Интернет)</p>			

**Центр конструирования**

Внести конструктор деревянный. Создать постройки зданий.

**Центр книги**

Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью

	<b>Рисование</b>	Тема: «Узор в стиле народной росписи» (Источник Интернет)  Тема: «Кукла в национальном костюме» <b>(РК)</b>	<b>Рассматривание открыток и фотографий</b> о с. Казым и г. Белоярском <b>(РК)</b>	нашего края, картина «Дети Севера»  <b>Центр «художественног о творчества»</b> подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому, что нужно для работы?»	
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление карточек для игры</b> «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера) <b>(РК)</b>			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального работника</b>	<b>Разучивание песен:</b> «Воспитательница» «Детский сад». <b>Слушание песен</b> о Казыме и г. Белоярском <b>(РК)</b>		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Игровое упражнение</b> «Меткий охотник» <b>(РК)</b> <b>Подвижная игра</b> «Третий лишний» <b>Подвижная игра</b> «Стой - олень» <b>(РК)</b>		<b>Индивидуальные беседы с родителями</b> Тема: «Спортивная одежда для занятий физкультурой» <b>Предложить родителям презентацию</b> «О жестоком обращении с детьми»
	<b>Здоровье</b>	<b>Речевая игра</b> «Что можно, а что нельзя» <b>(И)</b> <b>Рассматривание картин, рисунков</b> о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя» <b>(И)</b> <b>Игра – занятие:</b> «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»			
<b>Декабрь. Неделя № 16 (12.12 – 16.12)</b>					
<b>Тема: «Зима. Изменения в природе»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: Презентация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»</b>					

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Хороводная игра «А что у нас» Сюжетно-ролевая игра «На северном полюсе»		<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести в центр «Аэропорт» Шапку пилота, макет самолёта. Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На северном полюсе».</p> <p><b>Центр «Родной уголок»</b> Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»</p>	<p><b>Рекомендовать родителям</b> обратить внимание детей на изменения в природе.</p>
	Труд	Дежурство в группе. Беседа о труде водителя машин, уборочной техники – дать представление о значимости его труда.			
	Безопасность	Беседа с детьми об опасных ситуациях на льду на реке. Рассматривание сюжетных картинок «Правильно-неправильно»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Проказы матушки зимы» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери снеговика» Рассматривание серии картинок «Зимушка-зима» Экскурсия в зимний лес (на территорию музея) (РК) Отгадывание загадок о зиме. Диалог «Зимние забавы»</p>	<p><b>Предложить родителям</b> старшей группы упражняться с детьми в порядковом счёте до 10</p>	
	Математическое развитие	<p>Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 12, стр. 35)</p> <p>Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай снежинки» Дидактическая игра «Арифметика» Упражнение в решении весёлых задачек.</p>		

		группа, з -12, стр. 33)			
	<b>Конструирование, робототехник</b>	<b>Тема:</b> «Снеговик». (Источник Оригами для дошкольников, стр. 58)	<b>Оригами.</b> Складывание из бумаги. (по выбору) <b>Конструирование</b> из конструктора «Лего»: «Горка»		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Зимние забавы» (РК) (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Признаки зимы». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 5- 6 лет», стр. 77)	<b>Речевой тренинг:</b> проговаривание скороговорки <b>Сочинение</b> сказки «В снежном королевстве» <b>Разучивание</b> стихотворения «Снежная баба»	<b>Центр книги</b> Внести книги о зиме, русские народные сказки о зиме	<b>Предложить родителям</b> выучить с детьми стихотворение: В ледяной карете мчится Зимушка-зима
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение рассказов</b> о зиме: «Зима» К.В. Лукашевич, «Добрая девочка» К.В. Лукашевич, «Здравствуй, зима!» Шолохов М.(И) <b>Чтение р.н.с.</b> «Морозко». «Снегурочка», «Мороз –красный нос» (И) <b>Разучивание стихотворения</b> Т. Бокова «Зимушка-зима» <b>Разучивание с детьми</b> среднего возраста стихотворения «Снежинки»			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Снежинка». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет, стр.23)			
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Снеговик» (Источник Интернет)	<b>Коллективная работа</b> «Зимние забавы» <b>Вырезание</b> и украшение снежинок		

	<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Зимние узоры»</b> (Источник Интернет)  «Рисование образа дерева «Красивое раскидистое дерево зимой» (Источник Интернет)	<b>Рисование и раскрашивание</b> рисунков на тему «Зима»  <b>Рисование</b> нетрадиционным способом на тему: «Здравствуй снежная гостья»	<b><u>Музыкальный центр</u></b> Внести музыкальные инструменты (гармошку, деревянные ложки)	нарисовать с детьми иллюстрацию на тему «Зима»  <b>Предложить родителям</b> поупражняться с детьми в бросании снежков в цель.  <b>Объяснить</b> детям смысл поговорок «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой».
	<b>Ручной Труд</b>	<b>Работа в уголке книг:</b> реставрация изношенных экземпляров.			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Повторение и разучивание</b> с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физкультурного работника</b>	<b>Подвижная игра «Подарки»</b> <b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b> <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> <b>Подвижная игра «Два Мороза»</b>		
	<b>Здоровье</b>	<b>Разучивание</b> стихотворения В. Орлова «Мороз» Все злее, злее, злее на улице мороз. И каждый потеплее закутывает нос. И людям, и машинам сейчас не до красы. И люди, и машины закутали носы. <b>Игровой досуг:</b> «Друзья Вода и Мыло»			
<b>Декабрь. Неделя № 17 (19.12 – 23.12)</b>					
<b>Тема: «Новый год»</b>					
<b>1. Социально-коммуникативное</b>	<b>Социализация</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</b> сюжет «Готовим праздничный стол». <b>Игровая ситуация «Новогодний вечер».</b> <b>Беседа «К нам приходит Дед Мороз»</b>		<b><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></b> Внести в центр атрибуты к	<b>Рекомендовать родителям</b> обратить внимание детей на изменения в

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год



			сюжетно-ролевой игре «Семья». Стол, стулья, посуда.	природе. <b>Предложить родителям</b> выполнить с детьми поделку из ваты (по выбору) на тему «Зима»
	<b>Труд</b>	<b>Работа в уголке книги: подклеивание книг.</b> Предложить детям рассказать, что могло случиться с книжками, какие правила обращения с ними нарушены.		
	<b>Безопасность</b>	<b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b> по теме «Пожароопасные предметы» <b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках. Цель: закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы.		
<b>2.Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема:</b> «Новый год вот – вот придёт» (Источник Интернет)	<b>Игра</b> «Подскажи словечко» <b>Рассматривание</b> репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка»	
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 13, стр. 37)  <b>Тема:</b> «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -13, стр. 35)	<b>Игра</b> «Назови предмет» <b>Игра</b> «Кто больше?» <b>Игра</b> «Найди пару»	

	Конструирование, робототехника	Тема: «Новогодняя игрушка» (Источник Интернет)	Оригами «Ёлочка» (складывание из бумаги)		Предложить родителям выучить с детьми стихотворение: о новогоднем празднике
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Ёлка» (РК) (Источник Интернет)  Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»». (Источник Интернет)	Игра «Чего не стало?» Игра «Лето – зима»		
	ЧХЛ	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку». Рассказывание сказки «С. Козлова «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год»». Чтение сказки «Двенадцать месяцев»			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Украшаем ёлку». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка в старшей группе 5-6 лет)	Лепка из бумажной массы «Бусы на елку»	<b>Центр «художественного творчества»</b> подборка материалов для изготовления Пригласительных билетов.	
	Аппликация	Тема: «Украшаем группу» - выполнение поделок из различных материалов.			
	Рисование	Тема: «Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет)	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Зимний пейзаж» Рисование «Моя новогодняя елка»		

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

		<b>Тема:</b> «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет)			
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Пригласительный билет». <b>Цель:</b> учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Хоровод «Ёлка»,</b> муз. М. Магиденко, сл. К. Чуковского <b>Игры с музыкальными игрушками.</b> <b>Слушание отрывков из балета «Щелкунчик»,</b> муз. П. Чайковского	<b><u>Музыкальный центр</u></b> Внести музыкальные инструменты (погремушки, деревянные ложки, треугольник)	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле» <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза» <b>Спортивные упражнения:</b> катание на санках			
	<b>Здоровье</b>	<b>Практическое упражнение «Чистюля».</b> <b>Цель:</b> учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек. Поощрять самостоятельность детей.			
<b>Неделя № 18 (26.12. – 30.12.22) (КАНИКУЛЫ)</b>					
<b>Тема: «Новый год»</b>					
<b>1. Социально-коммуникативн</b>	<b>Социализация</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Швейная мастерская»; <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Столовая»		<b><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></b> Внести в центр	<b>Предложить родителям консультацию</b>

	<b>Труд</b>	Дежурство в группе. Беседа о труде водителя повара, швеи – дать представление о значимости его труда.	«Столовая» посуду, фартуки, подносы, кассу.	на тему «Пиротехника опасно!»
	<b>Безопасность</b>	Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Беседа с детьми об осторожном обращении с хлопушками, бенгальскими огнями. Презентация на тему «Какие опасности нас подстерегают на ёлке»		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Дидактические игры «Наряди снегурку», «Подбери картинку» Рассматривание серии картинок «Новый год» Отгадывание загадок о зиме. (РК) Диалог «Какие можно изготовить карнавальные костюмы»	<b>Центр «Родной уголок»</b> Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»	
	<b>Математическое развитие</b>	Дидактическая игра «Сосчитай снежинки» Дидактическая игра «Весёлые счёты» Упражнение в решении задачек со счётом.		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>Оригами.</b> Складывание из новогодних игрушек (фонарики, снежинки, хлопушки...)		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Речевой тренинг: проговаривание скороговорок Шубка зимой – не шутка Сочинение сказки «Однажды под Новый год...» Разучивание считалочки «Дед Мороз»		

	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение р.н.с.</b> «Мороз Иванович», «Старик Годовик». <b>(И)</b> <b>Разучивание стихотворений</b> о Новом годе. <b>Разучивание стихотворения</b> Т. Бокова «Зимушка-зима» <b>Разучивание с детьми</b> среднего возраста стихотворения «Дед Мороз»	
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Поделки из пластилина</b> «Мешок с подарками» <b>Лепка</b> «Украшаем ёлку» (на плоскости) <b>Лепка на плоскости</b> на тему: «Праздничный фейерверк»	
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Ёлка из леса». (Источник Д. Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.25)	
	<b>Рисование</b>	<b>Рисование</b> и раскрашивание рисунков на тему «Зима» <b>(РК)</b> <b>Рисование нетрадиционным способом</b> «Здравствуй, снежная гостья!»	
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление новогодней ёлочки</b> из бумаги.	
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок</b> «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».	
	<b>5.Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Коррекционно-оздоровительная игра</b> на внимание «Высокий, низкий» <b>Подвижная игра</b> «Подарки» <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята» <b>Подвижная игра</b> «Зайка беленький сидит» <b>(РК)</b> <b>Подвижная игра</b> «Мой весёлый звонкий мяч»
<b>Здоровье</b>		<b>Самомассаж</b> «Ладочки». <b>Физкультминутки</b> «Снежинки». <b>Пальчиковая игра</b> «Стеснительный снеговичок».	
<b>Январь. Неделя № 19 (09.01 – 13.01)</b>			
<b>Тема: «Человек в рукотворном мире»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: экскурсия в этнографический музей</b>			

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Беседа «Зачем говорят: «Здравствуй»</b>  <b>Цель:</b> уточнить правила вежливого обращения. (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.12)  <b>Беседа «Мы идем в гости»</b>  <b>Цель:</b> знакомить с правилами поведения в гостях.  <b>Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»</b></p>		<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>  создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Каскадеры», игра – драматизация «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p><b>Предложить родителям</b>  изготовить алгоритм «Безопасность в нашем доме»</p>
	Труд	<p><b>Беседа «Кто не работает, тот не ест?» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.62) (И)</b>  <b>Посыпаем песком дорожки к группам детского сада.</b>  <b>Цель.</b> Поддерживать стремление приносить пользу, воспитывать ответственность за поддержание порядка и безопасных условий на участке.</p>			
	Безопасность	<p><b>Беседа «Правила поведения на природе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47)  <b>Игровое упражнение «Каскадеры»</b>  <b>Цель.</b> учить детей правильно действовать при угрозе падения на лед, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу.  <b>Занятие «Спички детям не игрушка»</b></p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое кресла».  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Как избу построили».</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.</p>	<p><b>Центр математики</b></p>	<p><b>Посоветовать родителям</b>  дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в</p>
	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Счет в пределах 4»  (Источник В.П. Новикова, средняя</p>	<p><b>Развивающая игра «Дни недели».</b>  <b>Игра «Где лево, где право?»</b>  <b>Игра «Сложи квадрат»</b></p>		

		<p>группа, з – 14, стр. 39)</p> <p><b>Тема:</b> «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з- 14, стр. 37)</p>	<b>Раскрашивание</b> геометрических фигур.	<p>внести цифры, фишки, мяч, мерка</p> <p><b><u>Центр конструирования</u></b></p>	повседневной жизни.
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<p><b>Тема:</b> «Мебель» (Из бумаги) (Источник Интернет)</p>	Постройка «Башенка», «Домик».		
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание на тему «Вежливые слова» (Источник «Комплексные занятия» стр.67)</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть» (Источник «Комплексные занятия»,стр. 259)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Продолжи предложение»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Назови правильно»</p>	<p><b><u>Центр конструирования</u></b>.</p> <p>внести шишки, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	
	<b>ЧХЛ</b>	<p><b>Чтение сказки</b> «Праздник вежливости» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.13) <b>(И)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения А. Шибоевой</b> «Подружки» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.27) <b>(И)</b></p> <p>«Чудесные лапоточки»</p> <p>Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>	<p><b><u>Центр книги</u></b></p> <p>внести предметные картинки по теме «Как себя вести»</p>		
<b>4. Художественно-эстетическое</b>	<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> «Человек в движении» (Источник Интернет)</p>			

	Аппликация	Тема ««Хоровод» (обрывная аппликация из газет)	Беседа «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Рукотворный и природный мир»	<b>Центр творчества</b> внести цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	<b>Выставка</b> рисунков «Дети и дорога»
	Рисование	Тема: «Почему матрешка грустная» (Источник Интернет)  Тема: «Удивительный день в детском саду» (Источник «Комплексные занятия», стр.259)	Беседа с детьми: «Что было сегодня интересного в детском саду?»		
	Ручной труд	Предварительная работа: рассмотреть портреты людей с разной мимикой лица, которые написали известные художники.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторение танцевальных движений, хороводов с музыкального занятия		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физинструктора	Упражнение «Ледяные дорожки»		<b>Консультация</b> «Зимние травмы»
	Здоровье	<b>Практическое упражнение:</b> «Первая помощь при падении» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «В травмпункте» <b>Чтение и обсуждение</b> поговорок, про здоровье и спорт			

**Январь. Неделя № 20 (16.01 – 20.01)**

**Тема: «Мой дом»**

**Итоговое мероприятие: презентация «Бытовая техника»**



Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Игра «Моя комната»</b> Цель: выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната, выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, развивать пространственное мышление. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр. 42)</p> <p><b>Беседа «Путешествие в прошлое предмета»</b> Цель: заинтересовать детей предметами быта и их историей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</b></p>		<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Кухня».</p>	<p><b>Предложить родителям</b> Памятку «Осторожно электроприборы»</p>
	Труд	<p><b>Труд «Уход за комнатными растениями»</b> <b>Труд «Мытьё посуды»</b></p>			
	Безопасность	<p><b>Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b> <b>Беседа «Опасные ситуации дома»</b> Цель: объяснить детям где, когда и как они могут встретиться с опасностью. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр.13)</p> <p><b>Игра «Хорошо-плохо»</b> Цель:учить находить хорошие и плохие стороны постройки дома из разного материала.</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса». (Источник О.В. Дыбина, старшая группа)</p>	<p><b>Загадывание загадок</b> Предметы быта. <b>Игра «Доскажи словечко»</b> <b>Дидактическая игра «Живая мебель»</b> <b>Игра «Скажи наоборот» (с мячом)</b></p>	<p><b>Центр математики</b> внести геометрические фигуры, цифры от 1 до 10. <b>Центр конструирован</b></p>	<p><b>Предложить родителям</b> поиграть в игру «Танграм» - составить из геометрических фигур</p>
	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з- 15, стр. 42)</p> <p><b>Тема:</b> «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -15, стр. 39)</p>	<p><b>Игра «Чего не стало?»</b> <b>Игра «Да-нет»</b> <b>Дидактические игры «Посчитай» «Танграм»</b></p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Телевизор» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Обставим квартиру». Игры со строительным материалом «Постройка домика для куклы».	<u>ия</u> внести деревянный строительный материал <b>Центр книги</b> внести	силуэты игрушек, предметов домашнего обихода и т.д.
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Дом, в котором я живу» (РК) (Источник Интернет)  Тема: «Мебель для домика на крыше» (Источник Л.Е. Белоусова. «Удивительные истории», стр. 72)	Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Составление словосочетаний. (папин диван, мамина юбка и т.д.)	предметные картинки по теме «Мой дом»	<b>Предложить родителям</b> вместе с детьми составить рассказ на тему: «Предметы, требующие осторожного обращения»
	ЧХЛ	Загадывание загадок «Мебель», «Дом»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Дом из бревен»	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание картин дома людей разной национальности.	<b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин,	<b>Рекомендовать родителям</b> помочь детям
	Аппликация	Рассматривание иллюстраций постройки домов из разного материала. Дидактическая игра «Угадай по описанию»			

	<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Чум» (РК)</b> (Источник Интернет)  <b>Тема: «Домик для куклы»(РК)</b> (Источник Интернет)	<b>Дидактическая игра «Найди на рисунке»</b> Цель: предложить найти на рисунке предметы быта, представляющие опасность, обвести их по контуру, раскрасить их цветными карандашами. <b>Рисование «Моя комната»</b>	стеки, дощечки.	освоить работу с ножницами, учить правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема: «Мебель для кукол»</b> (из бумаги и бросового материала).			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Экскурсия в музыкальный зал:</b> знакомство с музыкальными инструментами. <b>Музыкально-дидактические игры на музыкальных инструментах</b>		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физ.инструктора</b>	<b>Динамическая пауза «Доставим мебель»</b>		
	<b>Здоровье</b>	<b>Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик», «Стол», «Стулья», «Домик на горе», Оздоровительная игра «Три колодца» Беседа на тему: «Как возникают болезни?»</b>			
<b>Январь. Неделя № 21 (23.01 – 28.01)</b>					
<b>Тема: «Профессии»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»</b>					
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Дидактическая игра «Виды труда»</b> (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47) <b>Дидактическая игра «Поваренок»</b> (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.48) <b>Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»</b>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> создание предметно-развивающей среды и	

	<b>Труд</b>	<b>Поручения:</b> уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. <b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы»		совместное изготовление атрибутов для игр «Дом, Кухня», «Почта», «Мы строители».	
	<b>Безопасность</b>	<b>Прогулка</b> «Остановка пассажирского транспорта» <b>Игра</b> «Окажи помощь» прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Тема:</b> «Замечательный врач». (Источник О.В, Дыбина, средняя группа)	<b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации «Люди разных профессий»(РК)	<b>Центр математики</b> внести цифры, геометрические фигуры, мерка	<b>Родителям рекомендуется</b> прочитать детям литературу по теме «Профессии» : Баруздин С. «Кто
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з- 16, стр. 45)  <b>Тема:</b> «Календарь» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з-16, стр. 42)	<b>Дидактические игры</b> «Посчитай» «Который по счету» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «На что похоже»		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>Тема:</b> «Домик с окошком» (Источник Интернет)	<b>Предварительная работа:</b> изготовление «Конверт из бумаги» для сюжетно-ролевой игры «Почта»		
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Описание профессий» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> Рассказывание из личного опыта «Кем работают мои родители»	<b>Дидактические игры</b> «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Кто где работает?», «Кто что делает?»	<b>Центр конструирован</b>	

<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение</b> «Почта» С. Я. Маршак, «Неумейка» Я. Аким, <b>(И)</b> «Чем пахнут ремесла?» ДЖ. Родари,		<b>ия</b> внести геометрические фигуры  <b>Центр книги</b> внести предметные картинки по теме «Профессии»  <b>Центр творчества</b> внести цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.  <b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для игры	построил этот дом?», Маяковский В. «Кем быть?» Пожарова М. «Маляры», Дягутите «Руки человека»  <b>Предложить родителям</b> составить рассказ на тему «Профессия моей (го) мамы (папы)»  <b>Предложить родителям</b> нарисовать с детьми на тему «Кем я буду, когда вырасту».
	<b>Лепка</b>	<b>Предварительная работа:</b> просмотр фотографий на тему: «Профессии»			
	<b>Апликация</b>	<b>Тема:</b> «Пожарная машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Апликация 5-6лет», стр.22)	<b>Чтение</b> «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Спецтранспорт»		
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Строители строят новый дом» (стр.198)  <b>Тема:</b> «Все работы хороши – выбирай на вкус»	<b>Предварительная работа:</b> загадывание загадок на тему «Профессии»		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона). Цель: воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.			
	<b>Музыкал ьное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Слушание песни</b> «Кем быть», муз. А.Мневича, сл. В. Гурьяна Цель: расширять представления детей о профессиях, используя музыкальные произведения.		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Ниточка в иголочку» Игра – эстафета «Грузчики»	эстафеты	Памятка для родителей «Точечный массаж – профилактика простудных заболеваний»
	Здоровье	Беседа «Правила первой помощи», «Врачебная помощь» Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Дидактическая игра: «Разложи по порядку»			
<b>Январь. Неделя № 22 (30.01 – 03.02)</b>					
<b>Тема: «Профессии»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»</b>					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «О профессиях» Рассматривание картин о профессии Сюжетно ролевая игра «Ателье»		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> -внести материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Почта» «Ателье» «Магазин» <b>Центр математики:</b> -наличие развивающих игр Воскабовича; -Макет часов «Дни недели» <b>Центр развития</b>	Родителям рекомендуется: консультацию «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
	Труд	Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Машу» Рассматривание журналов с модной одеждой. Поручение поможем взрослым протереть пыль с полок.			
	Безопасность	Беседа «Опасные предметы» Дежурство по столовой. Беседа «На загородной дороге»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Профессия оленевод» (РК)	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картин «Мы оленеводы» «На стойбище» Игра «Что нужно оленеводу для работы?»		Родителям рекомендуется: рассказать детям о своей профессии;
	Математическое развитие	Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, 3-17, стр. 48)	<b>Рассматривание иллюстрации</b> «Три медведя» сравнение по величине и цвету.		

		Тема: «Неделя» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -17, стр. 46)		<b>речи:</b> -Внести сюжетные, предметные картинки по теме «Профессии»; - настольные, дидактические игры; -игры с бумажными куклами «Одень куклу Машу»; <b>Центр книги</b> внести предметные картинки по теме	<b>Родителям рекомендуется:</b> составить вместе с детьми рассказ «Кем работают мои родители»
	<b>Конструирование, лепка</b>	<b>Рассматривание картины «Парикмахер»</b> <b>Игра «Кому что нужно для работы.</b> <b>Конструирование</b> из строительного материала по схеме «Дом»			
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (Источник Интернет)  Тема: «Предметы необходимые людям разных профессий» (Источник Интернет)	<b>Беседа</b> о профессиях. <b>Игра</b> «Найди звук?» <b>Игра</b> «Угадай кто по профессии?» <b>Игра</b> «Чудесный мешочек»	<b>Центр книги</b> внести предметные картинки по теме	
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение произведения Л.Толстой «Пожарные собаки» (И)</b> <b>Чтение произведения «Бременские музыканты» Братья Гримм.</b> <b>Рассматривание картин</b> на тему «Профессии» <b>Дидактическая игра</b> «Кем работает мама, папа?»			
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	Тема: «Повар». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.33)		<b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.	<b>Родителям рекомендуется:</b> оформление буклета «Азбука безопасности»
	<b>Аппликация</b>	Тема: «Платье для Кати» (Источник Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия», стр.143).	<b>Рассматривание картин</b> с изображением детской одежды. <b>Игра</b> «Что нужно врачу для работы?»		
	<b>Рисование</b>	Тема: «Профессия пожарный» (Источник Интернет)  Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	<b>Игра</b> «Составь узор?», <b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением различных зданий. <b>Рассматривание образцов</b> с элементами узоров.		

	<b>Ручной труд</b>	Игра «Магазин одежды» <b>Предварительная работа:</b> Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Катю»		раскраски по теме «Одежда»; трафареты одежды и обуви; <b>Центр музыки:</b> -песни о людях разных профессий; -наличие музыкальных инструментов; <b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для подвижных игр.	
	<b>Музыкальное развитие</b>	По плану музыкального руководителя	<b>Дидактическая игра</b> «Угадай какой звучит инструмент?» <b>Дидактическое упражнение</b> «Для того, чтобы...» Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно. Крыша нужна дому для того, чтобы ...		
<b>5.Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	По плану физ.инструктора	<b>Подвижная игра</b> «Магазин красок» <b>П/игра</b> «Пожарные на учении»		
	<b>Здоровье</b>	<b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «На зарядку становись» <b>Беседа</b> «Осторожно! Опасные предметы» <b>Рассматривание картин</b> с изображением опасных предметов.			
<b>Февраль. Неделя № 23 (06.02 – 10.02)</b>					
<b>Тема: «Исследователи»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»</b>					
<b>Социально – коммуникативное</b>	<b>Социализация</b>	Игра «Лед – вода – пар» (Н.Е.Верасы «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников». стр. 45) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Как мишка попробовал лед» <b>Экспериментирование</b> «Свойства снега» <b>Экспериментирование</b> «Талый снег»		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> создание предметно-развивающей	<b>Беседа с родителями</b> «Как наказывать ребёнка»

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год



	<b>Труд</b>	<b>Предложить детям</b> построить горку из снега для малышей <b>Беседа</b> с детьми о свойствах снега.		среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Как мишка попробовал лед»	<b>Предложить родителям</b> провести опыты по испарению воды во время кипения.
	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа</b> «Правила безопасности при проведении опытов». <b>Просмотр мультфильма</b> «Лед» из серии «Лунтик» <b>Занятие</b> «Электроприборы» <b>Ситуации</b> «Как меня наказывают дома»			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое бумаги» (Источник О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». стр. 24)	<b>Беседа</b> «Лед и вода» (Н.Е.Вераксы «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». стр. 18) <b>Экспериментирование</b> "Водичка-водичка".	<b>Центр конструирования</b> внести игры В. Воскобовича «Чудо-соты»  <b>Центр книги</b> внести книжки, предметные картинки по теме	
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з-18, стр. 50)  <b>Тема:</b> «Число и цифра 9» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з-18, стр. 48)	<b>Игра</b> «Что лишнее». <b>Игра</b> «Чудесный мешочек». <b>Игра</b> «Какой игрушки не стало». <b>Игра</b> «Игрушка из геометрических форм» <b>Игра</b> «Посчитай»		
	<b>Конструирование,</b>	<b>Тема:</b> «Фигуры из деталей игры «Чудо-соты» В. Воскобовича (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.265)	<b>Рассматривание</b> игрушек из разного материала.		

Речевое развитие	Развитие речи	<b>Тема:</b> «Описание одежды» (Источник «Комплексные занятия», стр.184) <b>Старшая группа</b> <b>Тема:</b> «Из чего лучше сделать» (Источник О. В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы», стр.85)	<b>Игра</b> «Подбери признаки» (мяч - большой, красивый и т.д.) <b>Игра</b> «Подбери действия» (мяч – летит, прыгает и т.д.) <b>Игра</b> «Назови ласково»		
	ЧХЛ	<b>Заучивание стихотворения</b> Ю. Островского «Ледяная горка»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<b>Тема:</b> «Чем мы лепим» (Источник О. В. Павлова. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа. стр.125)		<b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.	
	Аппликация	<b>Тема:</b> «Изготовление книжки – малышки» (Коллективная работа) (Источник Интернет)	<b>Тема:</b> Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе.		
	Рисование	<b>Тема:</b> «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу детей» (Источник Интернет)	<b>Рисование</b> «Каким будет новый цвет?» <b>Рисование</b> методом монотипии «Сосульки»		
	Ручной	<b>Тема:</b> «Тележка – тачка (из бумаги)» Цель. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.			
	Музыкальное развитие	<b>По плану музыкального руководителя</b>			

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>	<b>Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».</b>	<b><u>Спортивный центр</u></b> внести атрибуты для игры эстафеты.	
	<b>Здоровье</b>	<b>Самомассаж тела,</b> <b>Пальчиковые игры «Карандаши», «Вода»</b> <b>Дыхательное упражнение «Водичка течет», «Чайник кипит»</b> <b>Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»</b>			
<b>Февраль. Неделя № 24- 25 (13.02- 24.02)</b>					
<b>Тема: «День Защитника Отечества»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Буду я как папа»</b>					
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Рассматривание иллюстраций «Военные профессии»</b> <b>Дидактические игры «Собери инструменты»,</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Летчики»</b> <b>Рассматривание репродукции картины Ф.И .Невжина «Русский солдат»</b> <b>Беседа «Защитники родины»</b> <b>Разгадывание загадок о военных профессиях.</b> <b>Беседа «От богатырей до солдат Российской армии»</b>		<b><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></b> создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики»	<b>Предложить родителям</b> принести фотографии папы для оформления фотовыставки

	<b>Труд</b>	<b>Анализ бытовых ситуаций.</b> «Чем я помогаю папе» Н.1. <b>Трудовые поручения: очистка от снега дорожек к групповому участку. Цель:</b> учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, очищать его по окончании работы и относить на место. Совершенствовать трудовые навыки детей. Учить добиваться качественного выполнения работы. Н.2. <b>Трудовые поручения: кормление птиц. Цель:</b> предложить детям покормить. Воспитывать бережное отношение к птицам, поддержать стремление проявить заботу о них.			
	<b>Безопасность</b>	1. <b>Игра</b> «Поможем девочке найти бабушку» <b>Беседа</b> «Что такое хорошо, что такое плохо» 2. <b>Лото</b> «Безопасность на улице города» <b>Презентация</b> « Предметы, требующие осторожного обращения»			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1. <b>Тема:</b> «Военные профессии» (Источник «Комплексные занятия» стр.244) 2. <b>Тема:</b> «Кто такие Защитники Отечества». (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Парад российских войск на красной площади»		
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Число 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 19, стр. 52)  <b>Тема:</b> «Измерение» (Источник В.П. Новикова, з -19, старшая группа, стр. 51)	<b>Игра</b> «Чего не хватает?» <b>Игра</b> «Что лишнее?» <b>Игра</b> «Посчитай» <b>Игра</b> «Военная техника из геометрических фигур»	<b>Центр математики</b> внести геометрические фигуры, цифры <b>Центр конструирования</b> внести деревянный конструктор.	

		(Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 20, стр. 55)  <b>Тема:</b> «Число и цифра 0» (Источник В.П. Новикова, з -20, старшая группа, стр. 53)		<b>Центр книги</b> внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества»	
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>1. Тема:</b> «Корабли» (Источник «Комплексные занятия», стр. 307) <b>2. Тема:</b> «Самолёт» (Источник Интернет)	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций о военных кораблях		<b>Предложить родителям</b> выучить стихи по теме: «День защитника Отечества»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» (Источник «Комплексные занятия», стр. 250) <b>Тема:</b> «Беседа о профессиях» (Источник «Комплексные занятия».стр. 222) <b>Тема:</b> «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (Источник «Комплексные занятия») <b>Тема:</b> Заучивание фрагментов стихотворения М. Владимировича «Еще тогда нас не было на свете». (Источник Интернет)	<b>Загадывание загадок</b> «Военные профессии», <b>Игра</b> «Один много» <b>Дидактическая игра</b> «Опиши своего папу» <b>Дидактическая игра</b> «Говори наоборот»		
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение стихотворения</b> О. Бундур: «Шел матрос по городу» <b>Чтение стихов</b> о людях военных профессий. <b>Чтение рассказа</b> К. Авдеенко «Защитникам Отечества»  <b>Чтение фрагментов из книги В. Лебедева</b> «На заставе богатырской».		<b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей,	<b>Предложить родителям</b> изготовить с детьми книжки

		<b>Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат»</b>		цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки. <b>Центр музыки</b> внести атрибуты для развлечения	малышки на тему «Военная техника»
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>1. Тема:</b> «Самолёты». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.32)	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание картин о военной технике		
	<b>Апликация</b>	<b>2. Тема:</b> «Танк» (Источник Интернет)			
	<b>Рисование</b>	<b>1. Тема:</b> «Военный самолет» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Пограничник с собакой» (Источник «Комплексные занятия», стр. 243) <b>2. Тема:</b> «Салют». (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 4- 5 лет)  <b>Тема:</b> «Портрет папы» (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 5-6 лет)	<b>Предварительная работа:</b> <b>Рассматривание картин</b> военной техники, сюжетных картин о пограничниках.		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Тема:</b> «Самолет»	<b>Предварительная работа:</b> компьютерная презентация «Богатыри»		
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Музыкальные игры</b> «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова), «Летчики на аэродроме» (муз.М. Раухвергера). <b>Слушание песни</b> «Моя армия», муз. Э.		

			Ханка, сл. И. Резника.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Военные профессии» Мини эстафета «Будем в армии служить» Игровое упражнение «Мы солдаты» Игровое упражнение «Защитники крепости» Подвижная игра «С кочки на кочку» Игра – эстафета «Разведчики»	<b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для игры эстафеты	
	Здоровье		Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Кораблик» Гимнастика после сна «Солдаты» Беседа «В здоровом теле здоровый дух» Дидактическая игра: «Оденься по погоде»		
<b>Март. Неделя № 26 (27.02-03.03) (КАНИКУЛЫ)</b>					
<b>Тема: «Мамин праздник»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Выставка фотографий «Мамина улыбка»</b>					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Наблюдение «Мамы спешат с работы» Цель: учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения, рассказывать о профессии своей мамы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» сюжет: «Выбираем подарки для близких». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. <b>(И)</b>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> Внести атрибуты и игровой материал.	<b>Предложить папам</b> составить вместе с детьми рассказ о маме.
	Труд	Беседа «Как я помогаю маме» <b>(И)</b> Беседа «Труд мамы» Игровая ситуация «Кто нам стирает, готовит, шьет, ухаживает за нами»			
	Безопасность	Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился» Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях, развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых, безопасное обращение с опасными предметами. Беседа «Если меня обижают родители»			
					<b>Предложить родителям статью</b> «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Беседа «8 марта - женский день» Наблюдение «Приметы весны» (РК) Компьютерная презентация «Весна в лесу» (РК)		<u>Центр математики</u> внести цифры, геометрические фигуры, игры В. Воскобовича «Чудо-крестик»	
	Математическое развитие	Дидактическая игра «Дни недели» Дидактическая игра «Считай дальше» Дидактическая игра «Продолжи ряд»			
	Конструирование, робототех	Оригами «Цветок»	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций цветов.		
Речевое развитие	Развитие речи	Разгадывание загадок с рифмой-подсказкой по теме «Подарки для мамы» Дидактическая игра «Назови ласково»		<u>Центр книги</u> внести картинки по теме. <u>Центр творчества</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки	<b>Предложить родителям</b>
	ЧХЛ	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Разучивание стихотворения Акима Я. «Мама» Чтение рассказа Д. Габэ «Мама»			
4. Художественно – лепка	Лепка	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких»			



	Апликация	<b>Предварительная работа:</b> «Корзиночка для цветов»	детских работ <b>Центр музыки</b> внести атрибуты для развлечения <b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для игры эстафеты «Мамины помощники»	изготовить книжки-малышки к празднику «Женский день 8 марта»  <b>Выставка праздничных открыток</b> «Подарок для мамочки»  <b>Развлечение</b> «С весной поздравим маму»
	Рисование	<b>Творческая мастерская</b> Тема: «Портрет мамы» (Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.90)		
	Ручной труд	<b>Предварительная работа:</b> конструирование из бумаги «Цветочная поляна»		
	Музыкальное развитие	<b>Пение песни</b> «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского. <b>Слушание песни</b> «Мамин праздник», муз.ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. <b>Танец</b> «Цветы для мамы»		
5. Физическое развитие	Физическая культура	<b>Игры эстафеты</b> «Мамины помощники»		
	Здоровье	<b>Пальчиковые игры:</b> «цветы», «мамины помощники», «стирка», «Маша хозяйка» <b>Дыхательная гимнастика</b> «каша кипит» <b>Упражнение на расслабление организма</b> «цветы» <b>Беседа на тему:</b> «Питание и здоровье»		
<b>Март Неделя № 27 (06.03 – 10.03)</b>				
<b>Тема: «Мамин день»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Милая мамочка!»</b>				
Социальное – коммуникативные	Социализация	<b>«Кем работает мама»</b> Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.	<b>Центр природы:</b> внести предметы для труда	<b>Предложить родителям</b> информацию папку

	<b>Труд</b>	<b>Заготовка галой воды</b> для полива комнатных растений <b>Развешивание кормушек.</b>			«Одежда в весенний период»
	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа</b> «Безопасность у реки» <b>Чтение рассказа</b> Б. Житкова «На льдине» <b>Диалог</b> «Осторожно! Острые предметы».			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Тема:</b> «Беседа о маме» (Источник «Комплексные занятия»)	<b>Беседа</b> « <b>Наши мамы</b> » <b>Цель.</b> Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии.	<b>Центр математики</b> внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна» <b>Центр книги</b> внести сюжетные картинки о международном женском дне. <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ <b>Спортивный центр</b>	
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Измерение предметов» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 21, стр. 58)  <b>Тема:</b> «Число 10» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з- 21, стр. 57)	<b>Дидактическая игра</b> «Один-много» <b>Дидактическая игра</b> «Составь фигуру» <b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай предметы»		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<b>Тема:</b> «Цветы». (Источник Волшебные полоски)			

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Старшая группа.</b>  <b>Тема:</b> «Мамин праздник»  (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».  (Источник Интернет)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»  <b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?»</p>	<p>внести атрибуты для подвижных игр.</p> <p><b>Предложить родителям</b> прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p> <p><b>Предложить родителям</b> информацию</p>
	ЧХЛ	<p><b>Чтение и обсуждение стихотворения</b> М. Садовского «Это мамин день»<b>(И)</b>  <b>Чтение и разучивание стихотворения</b> Г. Виеру «Мамин день»</p>		
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Творческая мастерская:</b> лепка «Ваза для весенних цветов»</p>		
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Цветы в вазе».  (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.36)</p>		
	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Веточка мимозы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет)  <b>Тема:</b> «Портрет мамы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)</p>		
	Ручной труд	<p><b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации «Маму я люблю»</p>		
	Музыкальное развитие	<p><b>Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди.</b> Цель: предложить высказать свои впечатления о прослушанной музыки, учить слышать и определять по тембру инструменты камерного оркестра – скрипку, виолончель, флейту.</p>		

5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна», «Мы веселые ребята»			папку «Прогулка – это важно!»  Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»
	Здоровье	Пальчиковая игра «Маме помогаем», Гимнастика после сна «Солнышко» Пальчиковая игра «Весна» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»			
<b>Март. Неделя № 28 (13.03 - 17.03)</b>					
<b>Тема: «Я и моё тело»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»</b>					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа: «Лук от семи недуг» Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Просмотр презентации «Быть здоровым я хочу» Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», лото «Хорошие и вредные привычки»;		Центр сюжетно-ролевой игры <u>Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста»</u> «На приёме у стоматолога» выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд	
	Труд	Дежурство по столовой, сервировка стола. Игра «Наведем порядок в группе» Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»			
	Безопасность	Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Дидактическая игра «В царстве витаминов» Беседа «Как работает мой организм».			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вода в жизни человека» (Источник Интернет)	Опыт «Как увидеть воздух?» Игра «Где живут витамины»; Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Беседа «Путешествие в страну Здоровье».		

				<b>Центр развития речи</b> – выложить разрезные картинки «Овощи» В уголок эмоций– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Измерение предметов-продолжение» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -22, стр. 60)  <b>Тема:</b> «Месяц» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -22, стр. 59)	<b>Дидактическая игра</b> «Чего не хватает?» <b>Дидактическая игра</b> «Постройка машины скорой помощи из геометрических фигур» <b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний». <b>Дидактическая игра</b> «Один - много» <b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?»		
	<b>Конструирование,</b>	<b>Тема:</b> «Постройка поликлиники» (Источник Интернет)	<b>Дидактическая игра</b> «Полезные продукты» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. <b>Беседа</b> о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	<b>Центр книги</b> –выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки»	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Для чего человеку нос?» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Наши умные помощники – органы чувств» (Источник Интернет)	<b>Предварительная работа:</b> Беседа “Здоровье и болезнь” Д/и «Что вредно, что полезно» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»		
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение:</b> Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита».(И) «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.(И)		<b>Центр художественного творчества</b> – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов,	<b>Родителям рекомендует ся:</b> - чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
<b>4. Художественная лепка</b>	<b>Тема:</b> «Овощи на зиму» (Источник «Комплексные занятия», стр.119)	<b>Рассматривание картин</b> об овощах <b>Игра</b> «Полезные для здоровья продукты». <b>Игровая ситуация</b> «Овощи, фрукты –			

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

			здоровые продукты».	зубной щётки и тюбика с пастой» – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. <b>Центр здоровья</b> вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми	
	Аппликация	Рассматривание картин -натюрмортов			
	Рисование	Тема: «Дети на зарядке» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет)  Тема: «Человек» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет)	Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин		
	Ручной труд	Предварительная работа: Дидактическая игра «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки			
	Музыкальное	По плану музыкального руководителя	Слушание колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры «Ловишки» « Мы веселые ребята». «Кто самый быстрый»,	Консультация «Профилактика детского травматизма»	
	Здоровье	Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? Рассказ воспитателя «Хорошие и вредные привычки»; Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»			
<b>Март. Неделя № 29 (20.03 - 24.03)</b>					
<b>Тема: «Я и моё здоровье»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»</b>					

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница»  <b>Дидактическая игра</b> «У кого какие зубы»  <b>Беседа</b> «Как правильно чистить зубы»  <b>Дидактическая игра</b> «Как органы человека помогают друг другу»  <b>Беседа</b> «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»</p>		<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>  выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница».  <b>Центр математики</b>  внести геометрические фигуры, цифры, простые карандаши, схемы лабиринта.  <b>Центр книги</b>  внести иллюстрации по теме недели «Я и моё здоровье»  <b>Центр творчества</b>  внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки),  Оформление выставки детских работ</p>	<p><b>Беседа с родителями</b>  «Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p><b>Предложить родителям</b>  выучить стихи о здоровье</p>
	Труд	<p><b>Проблемная ситуация</b> «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь»<b>(И)</b>  «Поможем протереть пыль в уголках»  <b>Трудовые поручения</b> по уборке разного игрового материала по местам</p>			
	Безопасность	<p><b>Беседа</b> «Не стой там, где висят сосульки».  <b>Познакомить с правилами</b> охраны своего здоровья.  <b>Беседа</b> «Когда я ем, я глух и нем».</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Тема:</b> «Сохрани своё здоровье сам».  (Источник В.Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.64)</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», <b>(И)</b>  <b>Лото</b> «Хорошие и вредные привычки».</p>		
	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте»  (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -23, стр. 62)</p> <p><b>Тема:</b> «Измерение»  (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 23, стр. 62)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Посчитай»  <b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось»  <b>Дидактическая игра</b> «Лабиринт»</p>		

	Конструирование, робототех	Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно»			
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» (Источник «Комплексные занятия»)  Тема: «Спорт - это здоровье» (Источник Интернет)	Обыгрывание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» (И) Беседа «Береги здоровье смолоду». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье»(И)			
	ЧХЛ	Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойодыра» (И) Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор». Чтение литературы Г.Циферов «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица».				
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Лепка «Витаминки в банке».				
	Аппликация	Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (Источник Интернет)				
	Рисование	Тема: «Есть такие мальчики» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет)  Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Режим дня в детском саду»			
	Ручной труд	Тема: «Таблетница в подарок бабушке»		Предварительная работа: просмотр презентации «Что полезно, что вредно»		



	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игра – эстафета «Полезные продукты» Спортивная игра «Кольцеброс» Беседа с детьми о пользе зарядки.	<u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для подвижных игр	<b>Консультация:</b> «Оздоровительные мероприятия в детском саду».
	Здоровье	Выучить пословицу «Что вредно, что полезно для здоровья». Беседа «Что значит быть здоровым». Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»			

**Март - Апрель. Неделя № 30 (27.03- 31.03)**

**Тема: «Весна. Изменения в природе»»**

**Итоговое мероприятие: экскурсия в лес**

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Просмотр презентации «Труд людей весной» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»	<u>Центр сюжетно-ролевой игры»</u> Наличие материала и оборудования для игр; <u>Центр математики</u> внести геометрические фигуры, цифры, дидактическую игру «Танграм», дидактические игры В. Воскобовича	<b>Родителям рекомендуется:</b> папка-передвижка «Весна»  <b>Родителям рекомендуется</b> папка-передвижка «Правила дорожные детям
	Труд	Оформление выставки рисунков «Насекомые на лугу» Труд на участке Сбор сухих листьев, сухих веток на участке		
	Безопасность	Беседа«Сигналы регулировщика» Беседа «Как нужно вести себя в лесу» (И) Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен»		

				«Чудо крестики», «Фонарики»	знать положено»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Признаки весны»(РК)	Экскурсия в лес.(РК) Наблюдения за явления природы, за птицами. <b>Игры-упражнения типа:</b> «Вот как Галю одевали <b>Игры</b> с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет»		
	Математическое развитие	Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 24, стр. 65)  Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 24, стр. 65)	Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Танграм»		
	Конструирование, робототехн	Тема: «Оригами «Кораблик»	<b>Игры</b> с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» <b>Рассматривание</b> сюжетной картины «Улицы поселка» <b>Игра</b> «Кто, где живет?»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание весны» (Источник Интернет)  Тема: Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (Источник Интернет)	<b>Викторина</b> «Приметы весны» <b>Игра</b> «Назови птиц» <b>Д/ игра</b> «Угадай птицу?»	<b>Центр книги</b> внести иллюстраций по теме Книги с рассказами и	<b>Предложить родителям -</b> выучить стихи о весне - составить с детьми рассказ

	<b>ЧХЛ</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); <b>Рассматривание</b> картин по сказкам <b>Дигра</b> «Живая – не живая природа» <b>Игры с зеркалом:</b> «Поймай солнышко» «Солнечные зайчики»		сказками о весне; <b>Центр развития речи</b> -Сюжетные и предметные картины о весне; -набор карточек, открыток; -настольные и дидактические игры; <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ <b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для подвижных игр	«Весна пришла» <b>(Р.к)</b>
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Цветные зонтики». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.39)			
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Цветок «Тюльпан» (Источник Интернет)	<b>Просмотр презентации</b> «Весенние цветы» <b>Дидактическая игра</b> «Когда это бывает?» <b>Беседа</b> «Как изменилась одежда людей весной?»		
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Признаки весны» (Источник «Комплексные занятия», стр.224)  <b>Тема:</b> «Пришла весна, прилетели птицы» (РК) (Источник Интернет)	<b>Загадки</b> о весне. <b>Работа с раскрасками</b> «Птицы» «Весна» <b>Дидактические игры:</b> «Мой организм», «Витамины»;		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление</b> диких животных из природного материала.			
	<b>Музыкальное развитие</b>	По плану музыкального руководителя	<b>Слушание</b> песен о весне. <b>Слушание</b> ауди записи «Голоса птиц» <b>Пение</b> песня «Весенняя капель».		
<b>5. Физическая культура</b>	По плану физ.инструктора		<b>Подвижная игра</b> «Веснянка» «Через ручейки», «Солнце и дождик» <b>Игра малой подвижности</b> «Беги к дереву»		

	<b>Здоровье</b>	<b>Беседа «Правила поведения на природе»</b> <b>Физкультминутка «Пришла весна»</b> <b>Пальчиковая игра «Деревья»</b>			
<b>Апрель. Неделя № 31 (03.04 - 07.04)</b>					
<b>Тема: «Весна. Изменения в природе»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: экскурсия в лес</b>					
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Беседа «Демисезонная одежда»</b> Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.		<b>Центр математики</b> внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»	<b>Предложить родителям</b> Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»
	<b>Труд</b>	<b>Заготовка талой воды</b> для полива комнатных растений <b>Развешивание кормушек.</b>			
	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Безопасность у реки»</b> <b>Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»</b> <b>Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Тема: «Весна в лесу» (РК)</b> (Источник С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.92)	<b>Наблюдение «Приметы весны»</b> <b>Компьютерная презентация «Весна в лесу»</b>		
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема: «Ориентировка в пространстве - закрепление»</b> (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 25, стр. 68)  <b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b> (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 25, стр. 67).	<b>Дидактическая игра «Посчитай»</b> <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Дидактическая игра «Постройка ракеты из геометрических фигур».</b> <b>Дидактическая игра «Больше – меньше».</b>		

	Конструирование, робототех	Тема: «Птицы на кормушке»(РК)	Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций о птицах		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Как птицы весну встречают»(РК) (Источник Интернет)  Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Когда это бывает» Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»	<u>Центр книги</u> внести иллюстрации по теме космос. <u>Центр творчества</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ <u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для подвижных игр.	Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» Чтение стихотворения К. Россета «Весенний дождь» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Дед Мазай и зайцы» (И)			Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Природа нашего края» (Р.к)
	Апликация	Тема: «Скворечник для скворца». (Источник Д.Н. Колдина, «Апликация 5-блет», стр.43)	Техника выполнения аппликации из скорлупы: «Ледоход»		
	Рисование	Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (Источник О.В. Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа.стр.70) Тема: «Ледоход на реке»(РК) (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Рисование на тему «Улыбка весны» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони»		
	Ручной труд	Тема: «Подснежники» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Весенние явления»		

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна»		
	Здоровье	Разучивание упражнений для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Кольцеброс»			

**Апрель. Неделя № 32 (10.04 -14.04)**

**Тема: «Земля наш общий дом. Космос»**

**Итоговое мероприятие: конкурс поделок «Космические фантазии»**

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание энциклопедии «Космические корабли» Цель: расширять представления об освоении космоса, обогащать игровой опыт. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Путешествие на луну» Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, распределить роли, готовить необходимые условия.		<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести игровой материал к играм по теме «Космос»</p> <p><b>Центр математики</b> внести геометрические</p>	<p><b>Предложить родителям</b> рассмотреть энциклопедии по теме недели. Рассказать о космосе.</p>
	Труд	Беседа «Труд космонавта»			
	Безопасность	Беседа «Игры во дворе» Беседа «Чем опасна профессия космонавта»			

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Этот загадочный космос» (Источник В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. стр. 162)	<b>Предварительная работа:</b> рисование акварелью «Космос» <b>Предварительная работа:</b> рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос»	фигуры, цифры.	
	Математическое развитие	Тема: «Величина» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 26, стр. 71)  Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 26, стр. 70)	<b>Дидактическая игра</b> «Найди такую же» <b>Дидактическая игра</b> «Найди отличия» <b>Дидактическая игра</b> «У кого столько же» <b>Дидактическая игра</b> «Считай правильно»		
	Конструирование, робототех	Тема: «Планета» (Источник Интернет)	<b>Конструирование:</b> строим ракету. <b>Конструирование из «Лего»</b> «На чужой планете»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Беседа о дне космонавтики» (Источник «Комплексные занятия»)  Тема: «Гость из космоса» (Источник Интернет)	<b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации «Космос»	<b>Центр книги</b> внести иллюстраций по теме «Космос» <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу,	<b>Предложить родителям</b> прочитать рассказы по теме
	ЧХЛ	<b>Чтение стихотворения</b> Е. Новичихина «Космонавты» <b>Чтение отрывков из произведения</b> Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» (И) <b>Чтение стихотворения</b> Ю Макарова «Неудачный полет»			

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций по теме «Космос» <b>Тема:</b> «Звездное небо» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.38)		ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ <b><u>Спортивный центр</u></b> внести атрибуты для подвижных игр по теме «Космос»	<b>Предложить родителям</b> изготовить свою книжку-малышку с иллюстрациями по теме
	Аппликация	<b>Тема:</b> «Космическая ракета» (Источник А.Н. Малышева. «Аппликация в детском саду», стр. 81)	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание картин и иллюстраций в книгах		
	Рисование	<b>Тема:</b> «На ракете долечу я до звезд далеких» (Источник О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд» Средняя группа. стр. 51)  <b>Тема:</b> «Пришельцы с другой планеты» (Источник Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада.стр.354).	<b>Предварительная работа:</b> рисование акварелью «Космос»		
	Ручной труд	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций «Постройка космической станции»			
	Музыкальное развитие	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Слушание песни «Марш юных космонавтов», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</b> Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта, продолжать знакомить с таким жанром музыки как марш. <b>(И)</b>		
5. Физическое	Физическая культура	<b>По плану физ. инструктора</b>	<b>Игровое упражнение «Ракета» Игровое упражнение «Зарядка космонавта» Игровое упражнение «Запуск ракеты»</b>		



	<b>Здоровье</b>	<b>Беседа «Здоровье космонавта»</b> <b>Пальчиковая игра «Космонавты»</b> <b>Упражнение «Мы космонавты»</b>		
<b>Апрель. Неделя № 33 (17.04- 21.04)</b>				
<b>Тема: «В мире сказок»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»</b>				
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<b>Беседа «Кто делает книги?»</b> <b>Беседа «Как нужно обращаться с книгой»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин книг»</b> <b>Экскурсия в библиотеку.</b>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Внести атрибуты для игры «Библиотека» «Магазин книг». <b>Центр книги</b> Рассмотрение иллюстраций по теме
	<b>Труд</b>	<b>«Реставрация книги»</b> Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать нуждающиеся в починке, совершенствовать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, воспитывать бережное отношение к книгам.		
	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа «Какие опасности подстерегают героев русских народных сказок и как их избежать»</b> <b>Беседа «Осторожно улица»</b> (опасные случаи на улице)		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема: «Эти мудрые русские сказки!»</b> (Источник)	<b>Предварительная работа:</b> рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам	<b>Предложить родителям</b> памятку «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой ( в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)»

	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» (Источник В. П. Новикова, средняя группа, з – 27, стр. 73)</p> <p><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з. – 27, стр. 73)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Посчитай»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b></p>		<p><b>Предложить родителям</b> найти в сказках цифры (например «Три поросенка» и т.д.)</p>
	Конструирование, робототехника	<p><b>Тема:</b> «Колобок». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.36).</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> чтение сказки «Золотой ключик или приключение Буратино»</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок» (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.380)</p> <p><b>Старшая группа</b></p> <p><b>Тема:</b> «Литературная викторина» (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.189)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай»:</b> сюжет «Книжный магазин»</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови книги»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай сказку по отрывку»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай сказку по иллюстрации»</b></p> <p><b>Викторина «Русские народные сказки»</b></p>		<p><b>Предложить родителям</b> придумать вместе с детьми свою сказку</p>
	ЧХЛ	<p><b>Чтение русских народных сказок (И)</b></p> <p><b>Чтение сказок народов Севера (РК)</b></p> <p><b>Загадывание загадок о героях русских народных сказках</b></p>			

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: лепка «Мой любимый сказочный герой»	<b>Центр творчества</b> белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	<b>Предложить родителям</b> изготовить настольный театр по сказкам народов Севера
	Апликация	Творческая мастерская: Сказочный герой			
	Рисование	Тема: «Сказочный дворец» (Источник Интернет)  Тема: «Мой любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Предварительная работа: «Мы рисуем сказку»		
	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Русские народные сказки»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Театрализованная деятельность «В мире сказок»		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игры-эстафеты «В мире сказок» Подвижные игры и упражнения: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;	<b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для игры пожарные на учении	<b>Беседа</b> «Как одеть ребенка на весеннюю прогулку?» (РК)
	Здоровье	Физкультминутка «Буратино» Пальчиковая игра «Маланья» Беседа «Как герои в сказках закалялись»			
<b>Апрель. Неделя № 34 (24.04 - 28.04) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.</b>					
<b>Тема: «В мире сказок»</b>					

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

<b>Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Библиотека».  <b>Дидактическая игра</b> «Угадай-ка»  <b>Настольные игры</b> «Из какой это сказки?», «Назови сказку»  <b>Беседа</b> «Где живут сказки»</p>		<p><b><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u></b>  Внести атрибуты сюжетно – ролевой игре «Библиотека».</p> <p><b><u>Центр конструирования</u></b>  Строительный материал, цветная бумага</p> <p><b><u>Центр книги</u></b>  Чтение:  «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»,</p>
	<b>Труд</b>	<p><b>Индивидуальные трудовые поручения.</b> Дежурство по столовой, на занятиях.</p>		
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кого встретил Колобок?».  <b>Практическое упражнение</b> «Шаг за шагом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 74)  <b>Игровая ситуация</b> «Сказочная тропа...»</p>		
<b>2. Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в библиотеку»</p>	<p><b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот»;  <b>Дидактические игры</b> «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»;</p>	<p><b>Родителям рекомендовать:</b>  - прочитайте свою любимую сказку, посетите библиотеку, побеседуйте с ребенком о том, чему может научить нас сказка;</p> <p><b>Родителям рекомендовать:</b>  придумать концовку сказки «Колобок», сочинить свою волшебную сказку с ребенком.</p>
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Игры</b> «Повторяй за мной»,  <b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай-ка»  <b>Дидактические игры Воскобовича</b> «Чудо соты», «Фонарики», Чудо крестики»</p>		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<p><b>Тема:</b> «Кошка».  (Источник «Оригами для дошкольников», стр.20)</p>	<p><b>Строим здание библиотеки</b> из строительного материала.  <b>Конструирование из лего–конструктора</b>  «Дворец для сказочных героев».</p>	

3. Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Устное народное творчество» (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема:</b> «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Игра</b> «Угадай сказку?» <b>Игра</b> «Собери картинку» <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай сказку?» <b>Викторина</b> «В гостях у сказки» <b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказке</p>		
	ЧХЛ	<p><b>Игра</b> «Угадай, с какой сказки герой?» <b>Чтение сказки</b> П. Ершова «Конёк - Горбунок»<b>(И)</b> <b>Просмотреть</b> с ребенком мультфильмы русских народных сказок <b>Чтение:</b> «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»<b>(И)</b></p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Царевна – Лебедь» <b>Дидактические игры</b> «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»</p>		<p><b>Центр художественного творчества</b> размещение изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; наличие масок, шапочек, костюмов для сказочных персонажей. декораций. создание условий для свободного</p>	<p><b>Родителям рекомендовать:</b> нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя.</p>
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Фигуры сказочных животных» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Игра</b> «Важенка и оленята» <b>(РК)</b></p>		
	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Моя любимая сказка» (Источник Интернет) <b>Старшая группа</b> Рисование городецкого цветка на закладке для книги.</p>	<p><b>Игра</b> «Составь сказки на новый лад»</p>		
	Ручной труд	<p><b>Просмотр иллюстраций</b> «Мои любимые сказки», <b>Оригами по теме</b> «Сказочные герои»</p>			

5. Физическое	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушания «Нянина сказка», «Баба Яга» (муз.П.Чайковского), «Избушка на курьих ножках», «Гном», «Старый замок» (муз.М.Мусоргского,);	рисования, лепки.	
	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов».		
	Здоровье	Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры) Путешествие в «Королевство здоровья» Беседа «Я и моё настроение»			

**Май. Неделя № 35 (01.05 – 05.05)**

**Тема: «День Победы», «День Победы»**

**Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Давным–давно была война**

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Беседа «Что такое героизм»</b> Цель. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны, вызвать стремление подражать героям, воспитывать уважение к ветеранам, стремление помогать им. <b>(И)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы»</b> Цель. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. <b>(И)</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Солдаты моют руки чисто»; <b>Рассматривание</b> фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.</p>	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Изготовление атрибутов для игры «Семья»: сюжет «Праздник Победы» <b>Центр математики</b> внести дидактические игры по теме</p>	<p><b>Предложить родителям</b> рассказать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ</p>
	Труд	<p><b>Работа с бумагой</b> «Гвоздика» <b>Оформление выставки работ</b> «Цветущий май»</p>		

	<b>Безопасность</b>	<p><b>Занятие «Катание на велосипеде»</b>  <b>Анализ ситуации «На праздник»</b>  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах, учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность в опасных ситуациях.  <b>Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)</b></p>		недели, цифры, геометрические фигуры	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема:</b> «Этот День Победы». (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p><b>Беседа «День Победы»</b>  <b>Рассматривание иллюстраций</b> по теме «День победы»</p>		
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 28, стр. 76)</p> <p><b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 28, стр. 76)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Который по счету?»</b>  <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>  <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b></p>		
	<b>Конструирование, робототехника</b>	<p><b>Тема:</b> «Поздравительная открытка к празднику «День Победы»</p>	<p><b>Рассматривание</b> поздравительных открыток</p>		
					<p><b>Предложить родителям</b> изготовить вместе с детьми цветы и возложить их к памятнику павшим войнам ВОВ.</p>

Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». (Источник «Комплексные занятия»)</p> <p><b>Тема:</b> «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p><b>Игра</b> «Угадай сказку?» <b>Игра</b> «Собери картинку» <b>Дидактическая игра</b> «Отгадай сказку?» <b>Викторина</b> «В гостях у сказки» <b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказке</p>	<p><b>Центр книги</b> Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p><b>Центр творчества</b> белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>	<p><b>Предложить родителям</b> прочитать художественную литературу по теме недели.</p>
	ЧХЛ	<p><b>Чтение</b> литературы С. Алексеев «Первый ночной таран»(И) А. Твардовский «Рассказ танкиста»(И) А. Митяев «Мешок овсянки»(И)</p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Лепка пляшущей девочки» (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации «Танцуют дети»</p>	<p>белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>	<p><b>Выставка рисунков</b> выполненных совместно с детьми «Как хорошо на свете без войны»</p>
	Апликация	<p>Творческая мастерская «Открытка для ветеранов» (Источник Интернет)</p>			
	Рисование	<p><b>Тема:</b> «Салют над городом в честь праздника победы» (Источник Интернет)</p> <p><b>Тема:</b> «Георгиевская ленточка» (Источник Интернет)</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»</p>		
	Ручной труд	<p><b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации «Это день Победы»</p>			
Музыкальное развитие	<p><b>По плану музыкального руководителя</b></p>	<p><b>Слушание песни</b> «День Победы» <b>Музыкальная игра</b> «Летчики, на аэродром!», муз. М. Раухвергера.</p>	<p><b>Центр музыки</b> внести атрибуты для праздника «День Победы»</p>	<p><b>Праздник</b> «День Победы»</p>	



5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Солдаты»	<b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для игры - эстафеты	Игры – эстафеты посвященные к 9 мая.
	Здоровье	Пальчиковая игра «Разведчики» Гимнастика после сна «Мы солдаты» Общение «Все люди разные»			
<b>Май. Неделя № 36 (08.05 - 12.05)</b>					
<b>Тема: «Моя безопасность. Служба 01, 02, 03»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Пожарные на учении»</b>					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Экскурсия в пожарную часть Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Беседа “Как вызвать милицию” Сюжетно-ролевые игры «Спасатели спешат на помощь» Беседа о профессии спасателя		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> Изготовление атрибутов для игры	Предложить родителям почитать информацию «Безопасность ребенка дома»
	Труд	Перебрать игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).			
	Безопасность	Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице» Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.стр.37)	Беседа «История пожарной службы в России» Беседа «Служба 01 и 02»	<b>Центр дидактических игр:</b> Внести игры по теме недели <b>Центр</b>	

	Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» (Источник В.Н. Новикова, средняя группа, з – 29, стр. 78)</p> <p><b>Тема:</b> «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з - 29 стр. 78)</p>	<p>Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи»</p>	<p><b>конструирован</b> <b>ия:</b> Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал <b>Центр книги</b> внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03»</p>	<p><b>Предложить родителям</b> изготовить книжку-малышку по теме недели</p>
	Конструирование, робототех	<p><b>Тема:</b> «Машины» (Комплексные занятия)</p>	<p><b>Конструирование</b> гаража, мостов, дома.</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p><b>Тема:</b> «Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» (В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.стр.30)</p> <p><b>Тема:</b> «Огонь – друг или враг?» (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». <b>Викторина</b> «Береги свой дом от пожара» <b>Игра</b> «Дети играли со спичками»</p>		
	ЧХЛ	<p><b>Чтение рассказа</b> С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <b>(И)</b> <b>Чтение рассказа</b> Н. Калининой «У доктора»<b>(И)</b> <b>Чтение рассказа</b> Н. Носова «Автомобиль»</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Пожарная машина». (Источник интернет)</p>		<p><b>Центр творчества»</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши,</p>	
	Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Скорая помощь» (А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», стр.92)</p>	<p><b>Рисование</b> «Тили - бом, тили - бом, не горит ли кошкн дом»; «Дорога к дому». <b>Раскрашивание картинок</b> по теме «Безопасность».</p>		

				фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Машина скорой помощи»</b> (Источник Интернет)  <b>Тема: «Пожарная машина»</b> (Источник Интернет)	<b>Рассматривание транспорта</b>		
	<b>Ручной труд</b>	<b>Изготовление книжки-малышки по теме «Служба 01, 02, 03»</b>			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<b>Слушание песни «01», муз.и сл. П. Быкова</b> Слушать аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи воспитателя Е.А. Пищик «Песенка юных пожарных»		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физ. инструктора</b>	<b>Подвижная игра «Пожарные на учении»</b> <b>Эстафета «Вызови пожарных»</b> <b>Подвижная игра «Спасатели»</b>		<b>Предложить родителям</b> побеседовать дома с детьми на тему «Чем полезны овощи и фрукты»
	<b>Здоровье</b>	<b>Пальчиковая игра «Пожарные»</b> <b>Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава»</b> <b>Дидактическая игра «Домик эмоций»</b>			
<b>Май. Неделя № 37 (15.05- 19.05)</b>					
<b>Тема: «О дружбе , о друзьях»</b>					
<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Ребята давайте жить дружно!»</b>					
<b>Социально – коммуни</b>	<b>Социализация</b>	<b>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети»</b> <b>Дидактическая игра «Что где растет?» (РК)</b>		<b><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u></b>	<b>Предложить родителям</b> Выучить и

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

		<b>Беседа</b> «Что такое дружба?»		Изготовление атрибутов для игры	объяснить пословицы о дружбе и друзьях
	<b>Труд</b>	<b>Поручения, связанные с трудом в природе.</b> Показ. Поливать рассаду. <b>Цели.</b> Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.			
	<b>Безопасность</b>	<b>Беседа</b> по рассказу Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице») <b>Игровая ситуация</b> «У меня зазвонил телефон» <b>Беседа</b> «Что делать, если ты потерялся в городе?» <b>Игра</b> «Правильно - неправильно» <b>Ситуативные разговоры о вредных привычках</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>Тема:</b> «Дружба». (Источник Интернет)	<b>Беседа</b> «Служба 01 и 02» <b>Дидактическая игра</b> «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». <b>Викторина</b> «Береги свой дом от пожара» <b>Игра</b> «Дети играли со спичками»		
	<b>Математическое развитие</b>	<b>Тема:</b> «Части суток» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 278)  <b>Тема:</b> «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 29, стр. 78)	<b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай» <b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний» <b>Дидактическая игра</b> «Кто следует за тобой» <b>Дидактическая игра</b> «Какой по счету?»		

	<b>Конструирование, робототех</b>	<b>Тема:</b> Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». (Источник Интернет)	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций корабли разных времен <b>Тема:</b> «Машина из счётных палочек» <b>Рассматривание транспорта</b>		
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Дружба не кончается» (Источник Интернет)  <b>Тема:</b> «Мои друзья». (Источник Интернет)	<b>Рассматривание предметных картинок</b> «Дружба» <b>Д/игра</b> «Собери картинку» <b>Беседа:</b> «Для чего нужны друзья?»	<b>Центр книги</b> внести иллюстрации, книги по теме «О дружбе, о друзьях» <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	<b>ЧХЛ</b>	<b>А. Барто.</b> «Я с ней дружу», , «Подружки», «Сонечка»; <b>А. Кузнецов.</b> «Поссорились»; <b>С. Михалков.</b> «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»; <b>В. Маяковский.</b> «Что такое хорошо и что такое плохо»; <b>Г. Остер.</b> «Как хорошо дарить подарки».			
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Тили-тили, тили - бом, загорелся кошkin дом!» (Источник Интернет)	<b>Рассматривание иллюстраций</b> и чтение сказки К. Чуковского «Кошкин дом».		
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Цыпленок и утенок» (Источник Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет)			
	<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Веселые и грустные кляксы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)  <b>Тема:</b> «Я и мои друзья». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)	<b>Игра</b> «Что нужно пожарнику для работы?» <b>Беседа</b> «Для чего нужна машина скорой помощи?»		

	Ручной труд	Изготовление игрушки из бумаги «Подарок для друга»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	<p><b>Слушание:</b> «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова</p> <p><b>Пение:</b> «Гуси - гусята» муз. Ан. Александрова,</p> <p>«К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова</p> <p><b>Песни о дружбе:</b> «Дружба начинается с улыбки» «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;</p>		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	<p><b>Игры с мячом:</b> «Подбрось-поймай», «Школа мяча»</p> <p><b>Игры-эстафеты</b> «Кто первый?»</p> <p>«Перенеси игрушку»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята»</p> <p>«Бездомный заяц» «День и ночь»</p>	<b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для подвижных игр	<b>Беседа</b> «Воспитываем детей через игры»»
	Здоровье	<p><b>Рассматривание картин, рисунков</b> о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя».</p> <p><b>Беседа – рассуждение</b> «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела).</p> <p><b>Упражнения на дыхание:</b> «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»</p>			
<b>Май. Неделя № 38 (22.05- 31.05)</b>					
<b>Тема: «Лето. Изменения в природе»</b>					
<b>Итоговое мероприятие:</b>					
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p><b>Беседа «Лето, ах лето...»</b> Цель: Предложить детям рассказать о том, что они знают о лете, чем можно заниматься в летний период, в какие играть игры.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры по интересам детей. Цель:</b> Создать условия для сюжетно-ролевых игр; помочь детям подобрать атрибуты для игр.</p>		<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b> внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры	<b>Консультация для родителей</b> «Как переходить улицу с детьми»
	Труд	<b>Посадка семян фасоли, бобов, кабачков. (РК)</b>			

		<b>Труд на участке: сбор мусора, опавших веточек. Цель:</b> способствовать желанию поддерживать чистоту на участке.		«Семья»	
	<b>Безопасность</b>	<p><b>Рассказать</b> детям о правилах безопасности на огороде</p> <p><b>Беседа</b> «Храбрость или глупость»( по рассказу Л. Радзиевского из книги «Ты один на улице»)(И)</p> <p><b>Целевая прогулка по участку детского сада</b> «Безопасность друзей и близких»</p> <p><b>Мультзал: просмотр мультфильма</b> «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки «Совы»)</p>			
<b>2.Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Тема:</b> «Лето, лето – какого оно цвета?». (Источник интернет)</p> <p><b>Тема:</b> «Насекомые» (Интернет)</p>			
	<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 284)</p> <p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з – 30, стр. 80)</p> <p><b>Тема:</b> «Части суток - закрепление» (Источник интернет)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Сосчитай»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Четвертый лишний»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто следует за тобой»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Какой по счету?»</p>		

**Предложить родителям** загадать загадки про лето

		<b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з – 31, стр. 82)			
	<b>Конструирование,</b>	<b>Тема:</b> «В некотором царстве...». <b>Цель:</b> Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов. (Источник интернет)			
<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Составление рассказа о лете» (Источник интернет) <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?» с использованием мнемотехники (Источник интернет)  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения про насекомых.	<b>Разгадывание и составление загадок:</b> «Насекомые» <b>Дидактическая игра</b> «Назови одним словом» <b>Дидактическая игра</b> «Подбери признаки» (яблоко- спелое, румяное ит.д.) <b>Дидактическая игра</b> «Подбери действия» (яблоко- растет, зреет и т.д.) <b>Дидактическая игра</b> «Опиши фрукт (овощ)» <b>Словесные игры</b> «Узнай звук», «Кто больше скажет слов».	<b>Центр книги</b> внести иллюстрации по теме «Времена года» <b>Центр творчества</b> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	<b>Предложить родителям</b> нарисовать рисунки на тему «Правила для малышей»
	<b>ЧХЛ</b>	<b>Рассказывание стихотворения</b> Я.Тувима «Овощи» <b>Чтение литературы</b> Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». <b>(И)</b> <b>Чтение русских народных сказок</b> «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» <b>(И)</b> <b>Чтение стихотворения</b> С. Черного «Когда никого нет дома» <b>Игра инсценировка</b> по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» <b>(И)</b>			
<b>4. Художественно – эстетическое</b>	<b>Лепка</b>	<b>Тема:</b> «Улитка» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4- 5 лет»)		<b>Спортивный центр</b> внести атрибуты для подвижных игр	<b>Предложить родителям</b> памятку «Правила поведения во время отдыха у водоема»
	<b>Аппликация</b>	<b>Тема:</b> «Запестрел цветами луг». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 5- 6 лет»)			



	<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Бабочка». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4- 5 лет»)</p> <p><b>Тема:</b> «Одуванчик» (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 5- 6 лет»)</p>			
	<b>Ручной труд</b>	<b>Просмотр презентации «Времена года»</b>			
	<b>Музыкальное развитие</b>	<b>По плану музыкального руководителя</b>	<p><b>Танец</b> «По малину в сад пойдем»</p> <p><b>Хоровод</b> «Огородная»</p> <p><b>Слушание</b> «Воробышек» Ю. Весняк,</p> <p><b>Пение песни</b> «Не скучаю», муз. В.Корзина, сл. Г. Ладонщикова.</p> <p><b>Слушание песни</b> «Улыбка», муз. В. Шаинского</p>		
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>По плану физ.инструктора</b>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину»</p> <p><b>Игра соревнование</b> «Кто больше?»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на земле»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Ныряем в воду»</p>		
	<b>Здоровье</b>	<p><b>Гимнастика после сна:</b> «Мы проснулись, потянулись...»</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> «Ласковая киска»</p> <p>Закаливающие процедуры после сна.</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Во саду ли в огороде», «Овощи»</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> «Фрукты, овощи»</p>			

Характеристика педагогического состава группы на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога	Образовательный уровень	Педагогический стаж	Квалификационные характеристики
Сергачёва Анна Геннадиевна	Среднее педагогическое	2 лет	Без категории

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год разновозрастной группы кратковременного пребывания в д.Нумто

Период	Для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	01.09.2022 – 23.09.2022	
Диагностический период		01.09.2022– 09.09.2022
Учебный период	26.09.2022 – 28.10.2022 (25 р.д./5 нед)	12.09.2022 – 28.10.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	31.10.2022– 03.11.2022	31.10.2022– 03.11.2022
Учебный период	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 р.д./7 нед)	07.11.2022 – 23.12.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	26.12.2022 – 08.01.2023	26.12.2022 – 08.01.2023
Учебный период	09.01.2023 – 24.02.2023 (34 р.д./7 нед)	09.01.2023 – 24.02.2023 (34 р.д./7 нед)
Каникулы	27.02.2023 – 03.03.2023	27.02.2023 – 03.03.2023
Учебный период	06.03.2023 – 21.04.2023 (34 р.д./ 7 нед)	06.03.2023 – 21.04.2023 (34 р.д./ 7 нед)

Диагностический период	24.04.2023 – 28.04.2023	24.04.2023 – 28.04.2023
Учебный период	02.05.2023 – 31.05.2023 (21 р.д./4 нед)	02.05.2023 – 31.05.2023 (21 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023	01.06.2023 – 31.08.2023
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	149 д.р.д. / 29 недель	159 р.д. / 31 недель

Режим работы группы кратковременного пребывания: 3 часа в день, 5 дней в неделю

Выходные дни – суббота, воскресенье

*Приложение 5.*

**Учебный план на 2022-2023 год разновозрастной группы кратковременного пребывания в д. Нумто**

Организованная образовательная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность в неделю по группам				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Физическая культура	3 (30мин)	3 (45мин)	3 (60мин)	3 (75мин)	3 (90мин)
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	1 (25мин)	1 (30мин)
Познание. Формирование элементарных математических представлений	-	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	2 (60мин)
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)
Развитие речи	2 (20мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

<b>Художественное творчество</b>					
• рисование	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)
• лепка	1 (10мин) (1раз в две недели)	1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
• аппликация	1 (10мин) (1раз в две недели)	1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
Музыкальное развитие	2 (20мин)	2 (30мин)	2 (40мин)	2 (50мин)	2 (60мин)
Всего в неделю:	10 1 ч.30мин.	10 2 ч. 30 мин.	10 3ч.20мин.	13 5ч	15 8 часов
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>					
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				
«Социокультурные истоки»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

**Планирование непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д.Нумто**

Дни недели	Первая младшая группа /2младшая/средняя группа	Старшая/подготовительная группа
1 день	1.Ознакомление с окружающим миром 10.15-10.25,10.30, 10.35 2. Физическая культура 11.00-11.10,11.15, 11.20	1.Ознакомление с окружающим миром 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура 11.20-11.45,11.50. 3. Рисование 12.00-12.20.12.30
2 день	2. Музыкальное развитие 11.00-11.10,11.15, 11.20 3. Аппликация, лепка 11.30 – 11.40,11.45,11.50	1. Музыкальное развитие 10.35-11.00,11.05 2. Аппликация, лепка 11.20-11.45,11.50 3. Математическое развитие 10.45-11.10,11.15
3 день	1. Развитие речи 10.15-10.25,10.30, 10.35 2.Физическая культура 10.15-10.25,10.30, 10.35	1. Развитие речи 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура 11.20-11.45,11.50 3. Конструирование, робототехника 12.00-12.20.12.30
4 день	1. Математическое развитие 10.15-10.25,10.30, 10.35 2. Рисование (2-я мл., средняя группа)-10.30-10.45, 10-50	1.Математическое развитие ( <b>подг. группа</b> ) 10.35-11.00,11.05 2. Рисование 11.20-11.45,11.50
5 день	1. Развитие речи (1 мл.группа) 10.15-10.25, 2. Физическая культура(на прогулке) 11.00-11.10,11.15, 11.20 3. Музыкальное развитие 11.30 – 11.40,11.45,11.50	1. Развитие речи 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.45,11.50 3. Музыкальное развитие 12.00-12.20.12.30

**Примерный режим дня в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д. Нумто**

*1-я половина дня*

<i>№ п/п</i>		<i>1-я младшая, 2-я младшая, средняя группа</i>	<i>Старшая/подготовительная группа</i>
1.	Самостоятельная игровая деятельность детей (настольные и подвижные игры) под присмотром педагога	10.00-10.15	10.00-10.30
2.	Непосредственно-образовательная деятельность	10.15-10.25,10.30	10.30-10.50,11.00
3.	Двигательная разминка между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей	10.25,10.30-11.00	11.00-11.20
4.	Непосредственно-образовательная деятельность	11.00-11.10,11.15	11.20-11.40,11.50
5.	Двигательная разминка между занятиями (для детей 4-7 лет)		11.50-12.00
6.	Непосредственно-образовательная деятельность		12.00-12.20,12.30
7.	Самостоятельная игровая деятельность детей 1,5-4-х лет (настольные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры) Совместная деятельность педагога с детьми.	11.15-12.30	
8.	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	12.30-13.30	12.30-13.30

**Структура группы и количество воспитанников  
на 2022-2023 учебный год**

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа «Морошка»	От 3-х до 7-ти лет	14

**Список группы**

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Национальность
<b>2016 год</b>			
1.	Логаны Леонид Александрович	21.04.2016	Ханты
2.	Вылла Никита Александрович	18.09.2016	Ханты
<b>2017 год</b>			
3.	Мусихина Ксения Викторовна	26.01.2017	Русская
4.	Рандымов Денис Александрович	14.06.2017	Ханты
5.	Кантерова Екатерина Владимировна	08.09.2017	Ханты
6.	Пяк Евгения Анатольевна	10.10.2017	Ненка
7.	Айваседа Павел Павлович	08.11.2017	Ненка
8.	Тэвлина Ярослава Сергеевна	10.12.2017	Ненка
<b>2018 год</b>			
9.	Айваседа Полина Эдуардовна	21.02.2018	Ненка
10.	Пяк Анастасия Валерьевна	18.09.2018	Ненка
<b>2019 год</b>			
11.	Вылла Ольга Александровна	15.06.2019	Ханты
12.	Пяк Виктория Николаевна	27.12.2019	Ненка
13.	Тэвлина Дарья Сергеевна	31.12.2019	Ненка
<b>2020 год</b>			
14.	Айваседа Антон Эдуардович	08.05.2020	Ненец

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

**Основная характеристика контингента детей группы на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Характеристика детей</b>	<b>Количество</b>
1.	Общее количество детей	14
2.	Количество мальчиков	5
3.	Количество девочек	9
4.	Количество детей коренной национальности	13
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
10.	Количество детей с I группой здоровья	
11.	Количество детей с II группой здоровья	
12.	Количество детей с III группой здоровья	
13.	Количество детей с IV группой здоровья	

**Педагогическая диагностика в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д.Нумто**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателю, работающему с разновозрастной группой детей 3-7 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год



ТЯМ:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

*Приложение 11.*

**План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания  
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

Время проведения	Тема итоговог о занятия	Содержание психолого - педагогической работы				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	Дружная Семья	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми «Наша дружная семья».</p> <p><b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p><b>Литература для чтения.</b> Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин»,</p>	<p><b>«Труд»</b> Уборка сухих листьев на участке</p> <p><b>«Физическая культура»</b> Русские народные игры: «Бабушка Маланья»,</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 1 «Дружная семья»</p>
Октябрь	Домашнее тепло	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций «Домашнее тепло».</p> <p><b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность</b> Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки.</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», <b>«Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой</b> Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «ВсеМ, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p><b>Литература для чтения.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия</b> А.Плещеев «Внучка», Е.Благикина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», <b>Рассказ</b> Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p>	<p><b>Ручной труд</b> Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Семья», «Кто живет у нас в квартире».</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Домашнее тепло» книги 1</p>

Ноябрь	Дороги добра	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми о добрых дорогах жизни. Рассматривание иллюстраций «Дороги добра».</p> <p><b>«Социализация»</b></p> <p><b>«Игровая деятельность»</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p>	<p><b>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Петушок и бобовое зернышко». <b>Потешки.</b> «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Рассказ</b> Л.Корсунская «Дед и внук».</p>	<p><b>Ручной труд</b> Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</b></p>	<p><b>Семейное чтение</b> 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»</p>
Декабрь	Сказочный лес	<p><b>«Познание»</b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Габаря, Сурикова и др. отечественных классиков. <b>Интегрированное занятие</b> «Берегите ёлочку – зелёную иголочку». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?».</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки.</p>	<p><b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка</b> «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> И.Токмакова «Ели». <b>Загадки.</b> О природе. <b>Страница альбома «Сказочный лес».</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b> <b>Создание макета «Сказочный лес».</b></p> <p><b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Сказочный лес» книги 2</p>

Январь	Добрая забота	<p><b>«Познание»</b> - <b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Бокогрей»). - <b>«Покормите птиц зимой»</b> (Развешивание кормушек для зимующих птиц). - <b>Заучивание стихов</b>, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе», «Все самые» - <b>Интегрированное занятие</b> «Мы друзья природы». - <b>Акция</b> с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, <b>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</b> Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, <b>русская народная песня «Буренушка»</b>. Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька» р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, <b>народная игра «Кто с нами?»</b>, «Лошадка «Зорька».</p>	<p><b>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</b> <b>Литература для чтения. Русский фольклор. Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Заюшкина избушка». <b>Отечественная классическая литература.</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b> Изготовление кормушек вместе с родителями.  <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрая забота»  <b>Семейное чтение</b> 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
Февраль	Праведный труд	<p><b>«Познание»</b> Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.  <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.</p>	<p><b>«Музыка»</b> Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко. Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка, Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой,</p>	<p><b>Литература для чтения. Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> О.С.Абрамова «Семейный праздник», <b>Поэзия.</b>В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?». <b>Страница альбома «Праведный труд».</b></p>	<p><b>Труд в природе.</b> «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.  <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Строим дом» - массаж рук, «Пирожки» - пальчиковая игра</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Праведный труд» книги 3</p>

Март	Любимая сказка	<p>«Познание»  <b>Викторина</b> «Узнайте сказку».  Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка».  <b>«Социализация»</b>  <b>Игровая деятельность.</b>  Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4).</p>	<p>«Музыка»  Пение: хоровод игра «Теремок», Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры)  Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»</p>	<p><b>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</b>  <b>Литература для чтения.</b>  <b>Русский фольклор.</b>  <b>Сказка</b> «Крошечка-Хаврошечка»,  <b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Поэзия.</b> В.Берестов «Недаром дети любят сказку».  <b>Загадки.</b> О сказочных героях.</p>	<p><b>Ручной труд.</b>  Создание макета «По дорогам сказок».  <b>«Физическая культура»</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «В темном лесу есть избушка»,  «На водопой».</p>	<p><b>Семейное чтение</b>  1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»</p>
Апрель	Благодарное слово	<p>«Познание»  Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.  <b>«Социализация»</b>  <b>Игровая деятельность.</b></p>	<p>«Музыка»  Пение: «Моя кукла»  Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко  Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой.  Муз. движения: «Уж я колышки тещу».</p>	<p><b>Литература для чтения.</b>  <b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Рассказы:</b> Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».  <b>Страница альбома «Благодарное слово».</b></p>	<p><b>Ручной труд.</b>  Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.  <b>«Физическая культура»</b></p>	<p><b>Семейное чтение</b>  2 части «Благодарное слово» книги 4</p>
Май	Светлый праздник	<p>«Познание»  <b>Разучивание</b> стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.  <b>Эколого – познавательное</b> занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова)</p>	<p>«Музыка».  Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня  Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера,  «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.</p>	<p><b>Литература для чтения.</b>  <b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Рассказ.</b> К.Д.Ушинский «Березка».  <b>Поэзия.</b> «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».  <b>Страница альбома «Светлый праздник».</b></p>	<p>«Физическая культура»  <b>Русские народные игры:</b>  «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Жмурки», «На горе – то калина».</p>	<p><b>Семейное чтение</b>  3 части «Светлый праздник» книги 4</p>

План взаимодействия с родителями воспитанников

№	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	<b>Оформление родительского уголка:</b> «Режим дня», «Организация образовательной деятельности» <b>Групповое родительское собрание</b> «Возрастные особенности детей среднего/старшего дошкольного возраста»	Сентябрь
2.	<b>Спортивные соревнования</b> «Папа, мама, я – спортивная семья» <b>Оформление папки-передвижки</b> «Правильное питание детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь
3.	<b>Консультация</b> «Личная гигиена дошкольника» <b>Праздник ко Дню матери</b> «Ты на свете лучше всех»	Ноябрь
4.	<b>Новогодний праздник</b> «Новогодние чудеса». <b>Благотворительная акция</b> «Покорми птиц зимой»	Декабрь
5.	<b>Родительское собрание</b> «Особенности современных детей» <b>Папка–передвижка</b> «Безопасный отдых зимой»	Январь
6.	<b>Выставка рисунков</b> «Защитники родины» <b>Развлечение</b> «Лучше папы друга нет»	Февраль
7.	<b>Консультация</b> «Профилактика детского травматизма», «Заботимся об осанке». <b>Развлечение к 8 марта</b> «Маленькая мисс»	Март
8.	<b>Конкурс поделок</b> «День космонавтики» <b>Памятка</b> «Нетрадиционные методы закаливания»	Апрель
9.	<b>Родительское собрание</b> «Итоги года. Наши достижения»	Май
10.	Помощь в организации предметно-пространственной среды в группе.	в течение года
11.	Участие в праздниках и досугах МАДОУ	в течение года

План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Месяц	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Цель
<b>«Я – и мое тело»</b>		
<b>Сентябрь</b>	<b>1.Беседа</b> «Как устроено тело человека»	Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.
	<b>2.Словесная игра:</b> «Умею – не умею»	Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.
<b>«Витамины и полезная еда»</b>		
<b>Октябрь</b>	<b>1.Беседа</b> «Питание и здоровье»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно–гигиенические правила, при употреблении пищи.
	<b>2.Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин полезных продуктов»	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.
<b>«Я – и моя гигиена»</b>		
<b>Ноябрь</b>	<b>1.Рассказывание по картинкам</b> «Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.
	<b>2.Беседа</b> «Наша кожа и её гигиена»	Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.
<b>«Сохрани свое здоровье сам»</b>		

Декабрь	1. Беседа «Где прячется здоровье»	Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.
	2. Просмотр мультфильма «Ох и Ах»	Воспитывать привычку сохранять здоровье и заботиться о нём
<b>«Врачи - наши помощники»</b>		
Январь	1. Беседа «Врачи - наши помощники»	Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.
	2. Отгадывание загадок о врачах	
<b>«Наш организм»</b>		
Февраль	1. Беседа «Глаза – главные помощники человека»	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами.
	2. Беседа «Чтобы уши слышали»	Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
<b>«Будем спортом заниматься!»</b>		
Март	1. Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».	Продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультуры; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение к друг другу.
	2. Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта»	Закреплять умение использовать в своей работе, ранее полученные знания о спорте; развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту.
<b>«Закаливание»</b>		

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год



<b>Апрель</b>	<b>1.Беседа</b> «Солнце, воздух и вода»	Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма, закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	<b>2.Инсценировка</b> отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».	Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.
<b>«Правила оказания первой помощи»</b>		
<b>Май</b>	<b>1.Беседа</b> «Как помочь себе и другу».	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
	<b>2.Дидактические игры и упражнения:</b> «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.).	Знать правила оказания первой помощи при различных травмах, правила поведения во время болезни.

### Спортивные мероприятия на 2022-2023 учебный год

Месяц	Разновозрастная группа кратковременного пребывания «Морошка»
Сентябрь	Спортивный досуг: «В гости к Лесовичку»
Октябрь	Спортивное развлечение: «Я дружу со спортом»»
Ноябрь	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Спортивное развлечение: «Мы здоровье сбережем»
Январь	Спортивное развлечение: «Здравствуй, зимушка-зима!»
Февраль	Спортивный праздник: «Юные защитники отечества»
Март	Спортивное развлечение: «Проводы зимы»
Апрель	Спортивный досуг: «В стране веселых мячей»
Май	Спортивный праздник: «9 мая – День Победы»

План работы с детьми по безопасности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия «На наших улицах»	Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошенько запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток.
Октябрь	Беседа «Опасные предметы дома, правила обращения с опасными предметами»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
Ноябрь	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»	Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Январь	Беседа «На загородной дороге»	Познакомить детей с правилами передвижения по загородной дороге. Рассказать о железнодорожных переездах, о том, как их нужно переходить. Познакомить детей с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные».

<b>Февраль</b>	<b>Игра</b> «Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
<b>Март</b>	<b>Диалог</b> «Осторожно! Острые предметы»	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
<b>Апрель</b>	<b>1.Игра – драматизация</b> «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.
<b>Май</b>	<b>1.Занятие</b> «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»	Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Приложение 15.*

**План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания  
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа</b> «Почему все взрослые работают»	Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам), развивать представления детей о профессиях.

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

<b>Октябрь</b>	<b>Настольная игра</b> «Кому, что нужно для работы»	Продолжать формировать знания об орудиях труда повара, продавца, врача, шофера. Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим. Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.
<b>Ноябрь</b>	<b>Беседа</b> «Какие бывают деньги»	Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России и деньги мира.
<b>Декабрь</b>	<b>Беседа</b> «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»	Закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе.
<b>Январь</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья»	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета.
<b>Февраль</b>	<b>Чтение художественной литературы.</b> Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.
<b>Март</b>	<b>Игра-занятие</b> «Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
<b>Апрель</b>	<b>Продуктивная деятельность</b> «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых, подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.

<b>Май</b>	<b>Викторина «Финансисты»</b>	В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности, развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования, доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.
------------	-------------------------------	---